

文藻外語大學獎補助教學創新課程成果報告

Project Report of Teaching Innovation Course

提交日期 Date：2025 年 8 月 4 日

壹、基本資料

I. Basic Information

申請教師 Name	蔡佳蓉	職稱 Title	專案助理教授
課程名稱 Course Title (中、英文) (In English and Chinese)	中文 Chinese：英語教材設計 英文 English：English Teaching Materials Design		
計畫名稱 Project Title (含中、英文) (In English and Chinese)	中文 Chinese：融合 TKT 認證與 AI 於英語教材實務設計 英文 English：Integrating TKT Certification and AI for Practical English Teaching Materials Design		
實際修課人數 Actual Number of Students	49		
棄修人數 Number of Withdrawal Students	_____ 3 _____ 人，棄修比例：_____ 6 _____ % _____ 3 _____ students, and the ratio of withdrawal is _____ 6 _____ %		
經費執行情形	核定預算數：_____ 62130 _____ 實際執行數：_____ 62130 _____ 經費執行率：_____ 100 _____ %		
學生成績差異 Differences in Student Achievement	◆ 課程設計核心一：以取得劍橋英語教學知識 (TKT) 模組 2 認證作為具挑戰性的學習目標。課程於期中考前著重於 TKT 模組 2 學習教案設計的理論，並於第一周及期中考周完成 TKT 前測及後測作為成效評估。TKT 考試共有 80 題紙筆測驗，評分採用等級制，從 Band 1 到最優級 Band 4。根據 t 檢定結果顯示，後測 ($M = 31.33$, $SD = 15.86$) 之平均答對題數顯著高於前測 ($M = 21.37$, $SD = 7.38$)，$t(45) = 5.34$, $p < .001$，前測答對題數介於 8 至 40 題之間，於後測明顯提升為 11 至 79 題。此結果指出，學生在接受教學介入後，其 TKT 成績有顯著進步。 ◆ 課程設計核心二：將理論學習與實務操作結合，讓學生將所學的理论知識運用到實際教材設計中。於期中考後，課程進入教案及教材之實際製作，除了邀請專業 AI 師資協同教學外，學生在授課教師的指導下與組員共同撰寫教案及製作教材，最後於期末考周進行教材成果發表。經過初稿、二稿及三稿的修改後，期末成果發表之平均成績為 86.33 分 ($SD = 7.82$) 最低分為 72 分，最高分為 95 分，評分標準為原創性與創意 20%、內容與活動 30%、教學步驟與順序 30%、語言與格式 20%。		
師生互動差異 Differences in Teacher-Student Interaction	◆ 課程設計核心三：結合翻轉教室鼓勵學生在課堂前預習相關內容，課堂時間則透過活動幫助學生專注於討論和理解重點，並於課堂結束前進行小考，提升課程參與度及出席率。修課學生於期末教學評量之自評成績為 4.50 高於全校平均之 4.39 (如附件一)。		

	於創新課程期末問卷中（如附件二），也有學生表示：「老師利用了很多不一樣的教材和遊戲帶領我們熟悉 TKT 到底在學什麼。」 「加入了課程小組討論的部分，針對每堂課進入尾聲，給予小組成員考試和大致知道課程內容的在講述什麼。」 ◆ 課程設計核心四：利用小組合作學習，促進學生間的經驗分享與知識交流。另鼓勵學生舉手發言並逐次紀錄，經統計至期末僅 2 人未舉手，每組平均舉手次數為 11 次。期末教學評量第十題（老師上課會鼓勵我主動參與學習）得分為 4.73 高於全校總平均 4.58。於創新課程期末問卷中，也有學生認為授課教師提升師生間與同儕間的互動為課程創新元素，例如：「和學生互動、小組討論、遊戲、報告」、「實作，和組員一同編輯一個教學計畫」
學生競賽獲獎 Student Contest Rewards	無
其他執行成效 Other Implementation Results	1. 本課程依 TKT 後測成績及學生意願推派 25 位學生參與 TKT 正式考試，然因 7 月 6 日考試當天丹娜絲颱風來襲，高雄市政府宣布停班停課，考試順延一周，有 8 位學生因已另有行程缺考。考試成績預計於考後 2 個月內取得。 2. 完成製作一套適用於國小低年級之電子教案與教材，共 13 課，結合 AI 應用，以繪本故事為主軸，主題涵蓋：數字、文具、職業、家具、動物、交通工具、家庭、天氣、顏色、海洋動物、食物、水果及球類（電子教案與教材詳如下方 QR code）。 

簽核欄 Sign-off Field

申請教師 Teacher's Name	教師所屬單位主任 Director	教師所屬單位院長 Dean of the college	教務處綜合業務組 承辦人 Case officer at Special Programs Section, Office of Academic Affairs
對應推動項目檢核單位 Inspection Unit of Corresponding Project Promotion (由教務處分辦) (Handled Respectively in the Office of Academic Affairs)		教務處綜合業務組 組長 Leader of Special Programs Section, Office of Academic Affairs	教務長 Dean of Academic Affairs

貳、成果報告內容

II. Project Report Contents

一、 成果與討論 Results and Discussion

(一) 學生參與狀況說明（提供質量化說明及佐證，如照片）

Description of student participation (provide qualitative and quantitative description and supporting evidence, such as photos)

本課程基於結合學習與實務，旨在透過積極的學習活動、合作交流與表現評估等方式，激發學生的學習動機，培養自主學習能力，並促進學生的實務應用。具體而言，本課程強調以下幾個重要元素，並依各要素說明學生參與狀況：

1. **學習與實務的結合：**學生在課堂上不僅是被動接收知識，更應該積極參與學習過程，透過活動來檢驗和加深對知識的理解。課程設計將理論學習與實務操作結合，讓學生能夠將所學的理论知識運用到實際教學與教材設計中，從而加強學習的深度與廣度

(Johnson & Johnson, 1999)。在學習劍橋英語教學知識 (TKT) 模組 2 教學及教案撰寫理論基礎後，學生於期中考後開始著手學習如何將理論運用於實務，結合 AI 應用完成製作一套電子教案與教材。學生需 3 至 4 人一組，共同撰寫一份具良好教學順序的 40 分鐘英語教案，並為該教案設計教材。過程中，歷經初稿、二稿、三稿之修改，每組學生將最後完整版 PPT 簡報、教案與自製教材上傳至雲端學園並於期末考周以口頭報告進行成果發表。下圖為學生參與課程與小組共同協作並上傳雲端學園之初稿、二稿、三稿及最終版本之截圖：

初稿（共 12 份，一組學生缺席）

雲端學園 Cloud e-Learning

(WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 蔡佳蓉 登出 繁體中文

1132日_英語教材設計01_XE50 開課教師: 蔡佳蓉 上課人數: 46

課程討論 > 課程討論板

5/13 In-class assignment: Lesson plan

92107 (蔡佳蓉) 2025-05-13 11:07

Finish writing the draft of your lesson plan and share it by replying to this post.

附檔 Final project guide ... (25KB)

12 則回覆

Group 4 2025-05-13 14:52

Topic: Furniture

附檔 Final project guide ... (26KB)

0 則留言

二稿 (共 13 份)

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 蔡佳蓉 登出 繁體中文

1132日_英語教材設計01_XE50 開課教師: 蔡佳蓉 上課人數: 46

課程討論 > 課程討論板

5/20 In-class assignment

92107 (蔡佳蓉) 2025-05-20 13:39 0 回 覆 回 列 表

Share your lesson plan and self-designed teaching materials by replying to this post.

13 則回覆

Group 2 2025-05-20 13:39 0 回 覆 回 列 表 #1樓

附檔 Group 2.docx (22KB)

0 則留言

Group 10 Vivi and Evolet 2025-05-20 13:53 0 回 覆 回 列 表 #2樓

三稿 (共 13 份)

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 蔡佳蓉 登出 繁體中文

1132日_英語教材設計01_XE50 開課教師: 蔡佳蓉 上課人數: 46

課程討論 > 課程討論板

5/27 In class assignment

92107 (蔡佳蓉) 2025-05-27 13:46 0 回 覆 回 列 表

Please share your revised lesson plan and any teaching materials you have made by replying to the post.

13 則回覆

Group 5 2025-05-27 14:44 0 回 覆 回 列 表 #1樓

Juno
Jasmine
Rita

我在Quizlet學習Animals : <https://quizlet.com/tw/1048517173/animals-flash-cards/?x=1qqU&i=411asg>

最終版本 (共 13 份)

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB3) 全校課程 我的課程 辦公室 蔡佳蓉 登出 繁體中文

1132日_英語教材設計01_XE50 開課教師: 蔡佳蓉 上課人數: 46

課程討論 > 課程討論板

Final Project

92107 (蔡佳蓉) 2025-06-03 09:51

1. Upload your PPT slides, lesson plan, and (link to) self-designed materials by replying to this post **by 11:59pm, June. 8 (Sunday).**
2. Prepare to **give a 10-minute (+/- 2 minutes) presentation** in Week 17/18. Each group member must give a part of the presentation. Do not read aloud from notes while giving a presentation.
3. Marking criteria: originality & creativity 20%, content & activities 30%, lesson stages & sequence 30%, language & layout 20%

附檔: Final project guide ... (25KB)

13 則回覆

G7 Erin 2025-06-03 14:17

於期末成果發表時，學生之間也透過回覆各小組之最終版貼文，針對各組之成果報告、教案及教材互相給予回饋（以回覆第五組為例，如下截圖），以提升參與度，經統計共有 95 則回覆。

雲端學園 Cloud e-Learning (WEB2) 全校課程 我的課程 辦公室 蔡佳蓉 登出 繁體中文

1132日_英語教材設計01_XE50 開課教師: 蔡佳蓉 上課人數: 46

課程討論 > 課程討論板

G5 Angel Jenny 2025-06-07 16:45

vedio link: <https://youtu.be/BILm-JgEhRU?si=Cq-2pazt4JtxsyYn>

附檔: 1.pdf (669KB) Final project guide ... (54KB) TKT NUMBER Presentat... (1MB)

15 則留言

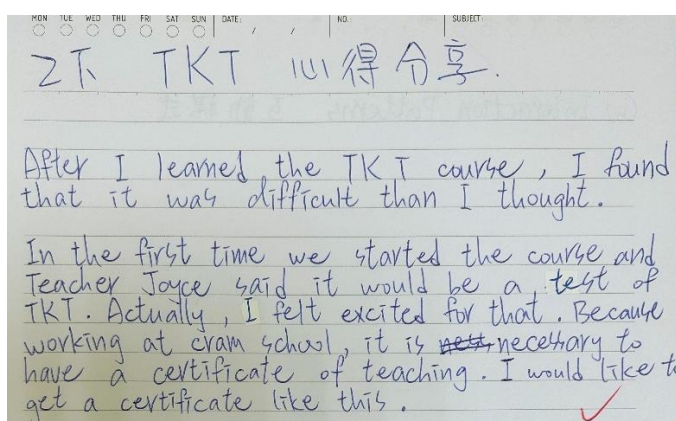
2025-06-10 13:31 Presentation is very good, students can easily know numbers English.

2025-06-10 13:32 There are a lot of monkeys in the video, so cute! Also, the audience can truly understand your courses.

2025-06-10 13:32 Your videos and PPT are really cute.

2. **提升學生的學習動機：**激發學生的學習動機是課程設計的核心之一。通過設定具挑戰性且能夠與學生實際需求相契合的學習目標，並結合教學活動，讓學生能夠感受到學習過程中的成就感和滿足感（Deci & Ryan, 2000）。此外，透過使用創新的科技工具（如 AI 輔助設計教案），學生能夠感受到學習過程的趣味性，從而提高他們的參與度和學習熱情。身為技職院校之學生，取的專業證照為必要一環，本課程模擬並以取得劍橋英語教學知識 (TKT) 模組 2 認證作為具挑戰性的學習目標，以提升學生之學習動機。課程於期中考前著重於 TKT 模組 2 之核心內容，學習教案設計的理論，並於第一周及期中考周完成 TKT 前測及後測作為成效評估。於創新課程期末問卷中（如附件二），有學生表示：「一開始我以為這只是一門教學生如何當老師的課程，但令人驚喜的是，它結合了 TKT 模組測驗，讓這門課變得更有意思，也更具有挑戰性（翻譯）。」也有學生於課後反思心得寫到（如下截圖）：「當我開始學習 TKT 課程後，我發現它比我想像中還要困難。第一次上課時，老師就說這門課最後會有 TKT 測驗。其實我當時感到很興奮，因為在補習班工作，需要有教學相關的證書，而我也希望能取得像這樣的證書（翻譯）。」

課後反思心得截圖



除此之外，有超過 25 名學生於創新課程期末問卷中提及授課教師與協同講師指導 AI 應用於教案與教材之文字、圖片、影音等實務創作為本課程之創新教學元素。學生對於兩場協同教學活動之滿意度調查平均分數分別為 4.79 及 4.21（如下截圖），協同教學活動照片如附件三。

滿意度調查：2025/04/22 英語教學中心 張宗德老師分享如何運用 ChatGPT 生成教材

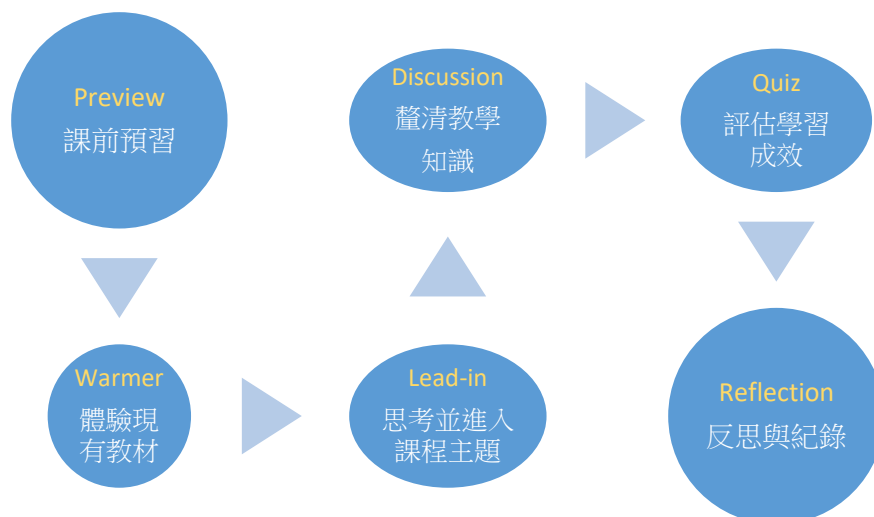
時間戳記	1. 我對講者的表達感到滿意。 I am satisfied with the speaker's presentation	2. 我對講授的內容感到滿意。 I am satisfied with the content of the workshop	3. 我對講座內容有利於日後將所學應用於學習 I am satisfied with how the workshop/speech	4. 整體而言，對本次研習的整體滿意度。 Overall satisfaction of this workshop/speech
2025/4/22 下午 2:55:11	5	5	5	5
2025/4/22 下午 2:55:12	5	5	5	5
2025/4/22 下午 2:55:15	5	5	5	5
2025/4/22 下午 2:55:19	5	5	5	5
2025/4/22 下午 2:55:33	5	5	5	5
2025/4/22 下午 2:55:36	5	5	5	5
2025/4/22 下午 2:56:11	5	5	5	5
2025/4/22 下午 2:56:17	4	4	4	4
2025/4/22 下午 2:56:27	5	5	5	5
2025/4/22 下午 2:56:39	5	5	5	5
2025/4/22 下午 2:57:48	5	5	5	5
	4.794117647	4.823529412	4.764705882	4.764705882

滿意度調查：2025/05/06 自由作家 蘇秦老師 分享如何運用 AI 生成影音教材

時間戳記	1. 我對講者的表達感到滿意。 I am satisfied with the speaker's presentation	2. 我對講授的內容感到滿意。 I am satisfied with the content of the workshop	3. 我對講座有利於日後將所學運用於教學感到滿意。 I am satisfied with how the workshop/speech	4. 整體而言，對本次研習的整體滿意度。 Overall satisfaction of this workshop/speech.
2025/5/6 下午 2:32:43	2	2	4	2
2025/5/6 下午 2:42:23	5	5	5	5
2025/5/6 下午 2:56:33	5	5	5	5
2025/5/6 下午 2:56:55	3	4	5	3
2025/5/6 下午 2:57:41	5	5	5	5
2025/5/6 下午 2:58:08	4	4	4	4
2025/5/6 下午 2:58:56	3	3	4	3
2025/5/6 下午 3:02:24	5	5	5	5
2025/5/6 下午 3:10:11	5	5	5	5
2025/5/7 上午 9:24:51	5	5	5	5
	4.076923077	4.153846154	4.538461538	4.076923077

3. **自主學習的培養：**本課程重視學生自主學習能力的培養，學生有機會在課堂內外進行獨立學習、反思和問題解決。通過翻轉教室的模式，學生能夠在課堂前預習相關內容，課堂時間則專注於討論和應用，促進學生對知識的自主探索與內化（Bergmann & Sams, 2012）。教師為學習的引導者，而非單純的知識傳遞者，學生的學習更多依賴於自我驅動和自主探索。期中考前之課程設計與安排如下圖並以第二周之課程為例（課程教材詳如附件四）。首先，學生須於課前預習課本章節內容，於課程中教師先以暖身活動啟發學生學習動機，暖身活動為分享有趣的網路平台或教材並請小組討論如何應用於英語教學課程中。接著以教學活動，例如：猜字，引導學生思考並進入課程主題，學生若於課前已預習課本章節內容即可得知答案。接下來進行小組討論之教學活動，例如：配對題、配對練習，以引導方式釐清教學知識。最後，以相對應之 TKT 模擬試題作為小考，除了提升學生課程中之專注力外亦可評估當次課程之學習成效。課後，學生反思課程學習內容及心得並記錄於筆記中（如下截圖），例如學生寫到：「今天課程上到一些 aims，然後老師有玩遊戲給我們看，其實我覺得這部分滿重要的，因為如果一直只上課本上的東西會有點無聊，有時候要增加些互動才有趣，也可以提升學生專注力。」此外，修課學生於期末教學評量之自評成績為 4.50 高於全校平均之 4.39（如附件一）。於創新課程期末問卷中（如附件二），也有學生表示：「老師利用了很多不一樣的教材和遊戲帶領我們熟悉 TKT 到底在學什麼。」「加入了課程小組討論的部分，針對每堂課進入尾聲，給予小組成員考試和大致知道課程內容的在講述什麼。」

課程設計與流程圖



課後反思心得

今天課程上到一些 aims，然後老師有玩遊戲給我們看，其實我覺得這部分滿重要的，因為如果一直只上課本上的東西會有點無聊，有時候要增加些互動才有趣也可以提升學生專注力。

4. **同儕互動與合作學習：**學生之間的互動與合作對學習成效至關重要。本課程充分利用小組合作學習的方式，促進學生間的經驗分享與知識交換。學生在小組合作過程中不僅能夠加深對學習內容的理解，還能提升與他人溝通協作的的能力。通過同儕激勵與合作創作，學生能夠在互動中獲得更多元的觀點，拓展學習的深度（Slavin, 1995）。另鼓勵學生舉手發言並逐次紀錄，經統計至期末僅 2 人未舉手，每組平均舉手次數為 11 次。期末教學評量第十題（老師上課會鼓勵我主動參與學習）得分為 4.73 高於全校總平均 4.58。於創新課程期末問卷中，也有學生認為授課教師提升師生間與同儕間的互動，例如：「和學生互動、小組討論、遊戲、報告」、「實作，和組員一同編輯一個教學計畫」等。
5. **表現評估：**評估不僅僅是對學生學習成果的測量，更是學習過程的重要組成部分。本課程採用表現評估的方式，根據學生在實務製作的表現來評估其學習進展。學生透過設計和展示自己的教案與教材，來展示其學習成果。這樣的評估方式不僅關注學生的最終成果，也重視學生在學習過程中的努力與成長，從而促使學生在學習過程中不斷反思與改進（Wiggins, 1998）。學生在授課教師的指導下共同討論並與組員協作教案及設計教材，完成製作一套適用於國小低年級之電子教案與教材，共 13 課，結合 AI 應用，以繪本故事為主軸，主題涵蓋：數字、文具、職業、家具、動物、交通工具、家庭、天氣、顏色、海洋動物、食物、水果、球類，最後於期末考周進行教材成果發表。於創新課程期末問卷中，有學生表示此課程創新之處在於：「讓我們動手設計自己的教案」、「結合 AI 和課堂上的相關資料，做成屬於自己的教材」等。

（二）學生學習成效評量與探討（含成效評量實施狀況）

Student Learning Effectiveness Assessment and Discussion (Including the implementation condition of effectiveness assessment)

本課程旨在全面提升學生的英語教學及教材設計能力，並幫助他們獲得劍橋英語教師認證（TKT）。學生將在下列項目中取得實質進展：

1. **語言教學設計能力：**學生能夠根據 TKT 模組 2 的要求設計有效的教案，設定明確的教學目標，並選擇適當的教材和教學資源。學生於第一周及期中考周完成 TKT 前測及後測作為成效評估。TKT 考試共有 80 題紙筆測驗，評分採用等級制，從 Band 1 到最優級 Band 4。根據 t 檢定結果顯示（如下表），後測（ $M=31.33$, $SD=15.86$ ）之平均答對題數顯著高於前測（ $M=21.37$, $SD=7.38$ ）， $t(45)=5.34$, $p<.001$ ，前測答對題數介於 8 至 40 題之間，於後測明顯提升為 11 至 79 題。此結果指出，學生在接受教學介入後，其 TKT 成績有顯著進步。

TKT 前測與後測描述性統計結果

Test	平均數(M)	標準差(SD)	最小值(Min)	最大值(Max)	人數(N)
前測	21.37	7.38	8	40	46
後測	31.33	15.86	11	79	46

Note. $t(45) = 5.34, p < .001^{***}$

2. **創新教材設計能力：**學生學會如何使用 AI 工具（如 ChatGPT）來生成教案、生成文本及設計教學活動，並運用 AI 工具（如 TTS Maker, Vimeo, Vidnoz AI, Mootion, Suno 等）多媒體工具創建富有創意的視覺化和音訊教學素材。學生於協同教學課程中實際操作並將作品分享至網路學園（如下截圖），協同教學課程中合計製作 20 份 AI 生成教材分享於網路學園。

協同教學學生作品分享於網路學園



學生作品範例：以 ChatGPT 生成文本

當然可以！以下是這篇童話故事《月亮下的小狐狸》的英文翻譯：

"The Little Fox Under the Moonlight"

In a distant forest lived a little fox named Lulu. Unlike other foxes, Lulu had a silver-white tail that shimmered faintly, just like the stars in the night sky.

Lulu had a big dream — she wanted to fly into the sky and touch the moon hanging high above. The other animals laughed and said, "How can a fox fly? You should be more realistic!"

But Lulu never gave up. Every day, she would gather feathers, floating petals, and old owl wings that had fallen from the trees, hoping to build a pair of wings that could make her fly.

Finally, on a calm and beautiful night, Lulu put on the wings she had made, climbed to the top of the mountain, and shouted, "I'm going to find the moon!"

She jumped — though she didn't fly, she landed in a soft, fluffy cloud. The cloud gently lifted her up, higher and higher. As it turned out, the moon had long been watching this brave little fox.

The moon spoke gently, "Lulu, your courage and dreams have touched me. Though you are not a bird, your heart can fly even higher."

From that day on, whenever night fell, the animals in the forest would see a little fox flying under the moonlight, her tail glowing with a silver light.

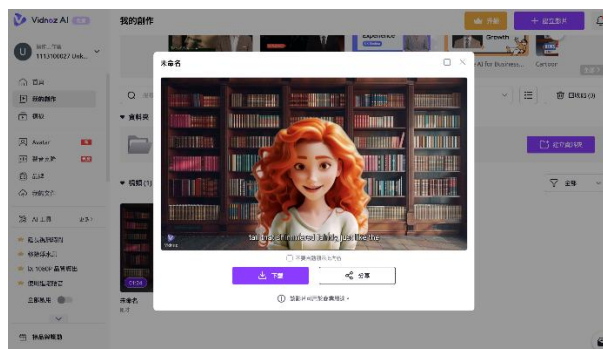
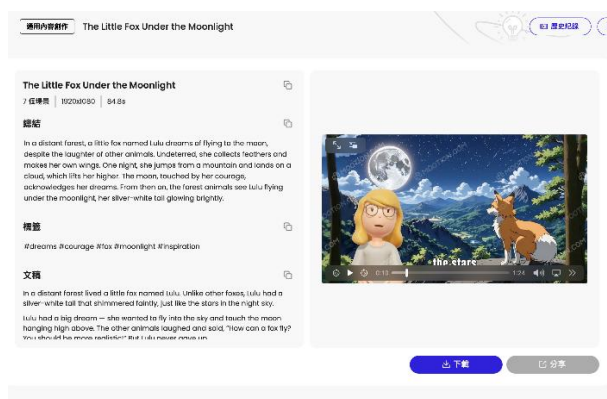
請問任何問題

新增 搜尋 論壇

學生作品範例：以 TTS Maker 製作語音



學生作品範例：Mootion 生成影音故事繪本 學生作品範例：以 Vidnoz AI 生成短影音



3. 自主學習與協作學習能力：學生在翻轉課堂和小組協作學習的環境中提升自主學習能力，並學會在團隊合作中解決問題和分享經驗。學生在課後反思筆記中（如下截圖）寫到：「今天老師大概講解完 lesson plan 之後就考我們填空，其實上完之後我才發現原來上課前中後都要做這麼多，不只是老師，學生也是，算是有收穫的一天。」「從課堂一開始的引言到最後結束，我覺得我的英文能力真的進步了很多。老師全程用英文授課，而我竟然幾乎都能聽懂！剛開始時，我不敢舉手回答問題，但現在我能很快找出答案並自信地回應。我覺得自己進步很多，舉手回答問題讓我有成就感，也幫助我在課堂上更專注。在課程中，我了解到老師一開始介紹了一個曾獲得諾貝爾醫學獎的血型測驗遊戲。起初我還想，這堂課和血有關嗎？結果原來老師是在介紹如何設計教學教材。我覺得這超酷的！之後我們一起學習了第十九章的內容。老師的教學風格非常吸引人，我覺得我學到了很多。我覺得課前預習是我上這門課之前做的最好的決定！（翻譯）」「...這堂課還包含了一個非常有趣的小組討論活動。老師給了我們一些圖片，並請我們根據所看到的內容預測故事的發展與結局。我們小組拿到的是一張老鷹和鴨子的圖片。我們大家都以為老鷹最後會抓住鴨子，因為老鷹是天生的掠食者，而鴨子似乎毫無反擊之力。然而，真正的結局完全出乎我們意料！那隻鷹把一艘鴨子形狀的小船誤認為是真鴨子，俯衝下來、撞上小船，結果昏倒了！這個意想不到的轉折讓我們大笑不已，完全顛覆了我們原本的預測。這個活動不僅帶給我們歡樂，也幫助我理解了團隊合作與批判性思維的重要性。透過與同學們討論與分享想法，我意識到每個人對故事的詮釋都不同。這樣的互動有助於拓展我們的觀點，訓練我們更有彈性地思考。此外，這類課堂活動能促進學生間的合作，提升我們的分析與溝通能力，使學習變得更有興趣也更有活力。（翻譯）」

課後反思心得

今天老師大概講解完 lesson plan 之後就考我們填空，其實上完之後我才發現原來上課前中後都要做這麼多，不只老師學生也是，算是有收穫的一天。

From the introduction at the beginning to the end of the class, I feel like my English skills have really improved a lot. The teacher conducted the entire lesson in English, and I actually understood almost everything!! At first, I didn't dare to raise my hand to answer questions, but now I can quickly find the answers and respond with confidence. I feel like I've made great progress, and raising my hand to answer questions gives me a sense of accomplishment and helps me stay more focused in class. During the lesson, I learned that the teacher started by introducing a blood type test game that won the Nobel Prize in Medicine. At first, I thought, "Is this class related to blood?" But it turned out the teacher was actually introducing how to design teaching materials. I found it super cool! Then, we went over the content of Chapter 19. The teacher's teaching style is really engaging, and I feel like I learned a lot. I think previewing the material in advance was the best decision I made before taking this class! 😊

In addition to that, the lesson also included a very interesting group discussion activity. The teacher gave us pictures and asked us to predict the development and ending of the story based on what we saw. Our group received an image featuring a duck and an eagle. We all assumed that the eagle would eventually catch the duck since eagles are natural predators, and ducks seem to have no way to defend themselves. However, the actual ending completely surprised us – the eagle mistook a duck-shaped boat for a real duck, dived down, crashed into the boat, and fainted! This unexpected twist made us laugh out loud and completely overturned our initial predictions.

This activity not only brought us joy but also helped me understand the importance of teamwork and critical thinking. Through discussions and sharing ideas with classmates, I realized that everyone interprets stories differently. Such interactions help broaden our perspectives and train us to think more flexibly. Moreover, this kind of classroom activity encourages student collaboration and enhances our analytical and communication skills, making learning more engaging and dynamic.

4. **教學成果展示與分享能力：**學生協作編輯和整合自己的教案與教材，並在課堂上進行展示與反思，這不僅能夠提升他們的教學表達能力，還能幫助他們進一步了解自身的優勢和不足。於期中考後，課程進入教案及教材之實際製作，除了邀請專業 AI 師資協同教學外，學生在授課教師的指導下與組員共同撰寫教案及製作教材，最後於期末考周進行教材成果發表。經過初稿、二稿及三稿的修改後，期末成果發表之平均成績為 86.33 分 (SD=7.82) 最低分為 72 分，最高分為 95 分，評分標準為原創性與創意 20%、內容與活動 30%、教學步驟與順序 30%、語言與格式 20%。學生在課後反思筆記中（如下截圖）寫到：「在今天聽了許多不同小組的報告之後，我覺得每個人都準備了很久，也很努力地展示自己設計的教學教材。每一組都非常有創意，有些設計了遊戲、對話等等。有些人在上台時非常緊張。我希望下週輪到我報告時，我能夠保持冷靜，也希望大家會喜歡我們小組的報告！」

課後反思心得

6/10 After listening to many presentation from different groups today, I think everyone has prepared for a long time and worked hard to present their own teaching materials design. Each group was very creative, there were games, dialogues and so on. Some people were very nervous when they went on stage. I hope I can be calm when I report next week. Also hope that everyone will like our group's presentation next week!

(三) 學生進步狀況說明或具體教材產出

Statement of student progress or specific teaching material output

如上說明，根據 t 檢定結果顯示，後測 ($M=31.33$, $SD=15.86$) 之平均答對題數顯著高於前測 ($M=21.37$, $SD=7.38$)， $t(45)=5.34$, $p<.001$ ，前測答對題數介於 8 至 40 題之間，於後測明顯提升為 11 至 79 題。此結果指出，學生在接受教學介入後，其 TKT 成績有顯著進步。至於實務之教案及教材設計，以下方截圖中學生撰寫之教案為例，在初稿中，課程已具備完整的教學流程與互動安排，包括導入、詞彙教學、控制式與自由練習，活動設計以遊戲和視覺教材為主，已能引導學生練習基本句型。然而，定稿進一步強化了課程的語言目標與活動整合性，明確提升教學深度與實用性。其次，教學媒材從手繪圖延伸為加入影片，提升視聽多元性，也更能吸引學生注意力與提升詞彙辨識力。教學活動方面，也從傳統配對與問答，增添如 crossword 團隊合作活動，使學生在互動中學習語言知識並發展合作能力。整體來看，最終版教案不僅在語言層面更精確、豐富，也在教學設計與學生參與上更具策略性與創意，展現出學生在設計思維與實務操作上的顯著成長

教案初稿

Lesson Plan⁽¹⁾
Teachers' names: Aaliyah, Lynn, and Victoria⁽²⁾

- Students' level and background: 25 Elementary Grade 1 and Grade 2 students at A1 Level of proficiency⁽³⁾
- Length of lesson: 40 minutes⁽⁴⁾
- Topic: balls⁽⁵⁾
- Main aim: To understand the topic and use the target vocabulary to talk about the balls.⁽⁶⁾
- Subsidiary aim: To improve listening and speaking skills through interaction and games⁽⁷⁾
- Personal aim: To manage time and give clear instructions⁽⁸⁾
- Assumptions: Students know basic colors and some action verbs (e.g. throw, kick, catch)⁽⁹⁾
- Anticipated problems and solutions:⁽¹⁰⁾
Problem: Students might mix up ball types⁽¹¹⁾
Solution: Use realia or flashcards with clear visuals⁽¹²⁾

Stages/Time ⁽¹⁾	Stage Aims ⁽²⁾	Procedure ⁽³⁾	Interactions ⁽⁴⁾	Aids ⁽⁵⁾
Warmer/Lead in ⁽⁶⁾	The introduction the topic and activate interest ⁽⁷⁾	Teacher shows hand-drawn pictures of balls(e.g. soccer, basketball, tennis, etc.) and asks: "Do you know this ball?" or "What do you play with this?" ⁽⁸⁾	T-S ⁽⁹⁾	Hand-drawn ball pictures ⁽¹⁰⁾
Input ⁽¹¹⁾	To present target vocabulary ⁽¹²⁾	Introduce 4-6 types of balls with pictures: "This is a tennis. It's small and green." Use real actions or <u>gesture</u> like kick/throw. ⁽¹³⁾	T-S ⁽¹⁴⁾	Flashcard or drawings of balls ⁽¹⁵⁾
Vocabulary ⁽¹⁶⁾	To reinforce vocabulary and descriptions ⁽¹⁷⁾	Play "Find the Ball": Teacher says a ball name or description (e.g. "It's big and orange"), students point to the correct picture. ⁽¹⁸⁾	T-S/S-S ⁽¹⁹⁾	Drawing or realia ⁽²⁰⁾
Controlled practice ⁽²¹⁾	To practice	Matching game or	S-S/Individual ⁽²²⁾	Worksheet or

教案最終稿

Lesson Plan⁽¹⁾
Teachers' names: Aaliyah, Lynn, Victoria⁽²⁾

- Students' level and background: 25 Elementary Grade 1 and Grade 2 students at A1 Level of proficiency⁽³⁾
- Length of lesson: 40 minutes⁽⁴⁾
- Topic: balls⁽⁵⁾
- Main aim: To understand the topic and use the target vocabulary to talk about the balls.⁽⁶⁾
- Subsidiary aim: basketball, baseball, tennis ball, golf ball, ping-pong ball, volleyball, soccer ball, dodgeball, football, birdie in the sentence pattern "I (don't) like to play __", "This is __", "I can (verb) __ balls."⁽⁷⁾
- Assumptions: Students know basic colors and some action verbs (e.g. play, throw, kick, catch). Teachers can just have a quick review of the verbs.⁽⁸⁾
- Anticipated problems and solutions:⁽⁹⁾
Problem: Students might mix up different balls⁽¹⁰⁾
Solution: Use flashcards with clear visuals⁽¹¹⁾

Stages/Time ⁽¹⁾	Stage Aims ⁽²⁾	Procedure ⁽³⁾	Interactions ⁽⁴⁾	Aids ⁽⁵⁾
Warmer/Lead in ⁽⁶⁾	The introduction the topic and activate interest ⁽⁷⁾	show hand-drawn pictures of balls and asks: "Do you know this ball?" and "What color is it?" ⁽⁸⁾	T-S ⁽⁹⁾	Hand-drawn pictures ⁽¹⁰⁾
Input ⁽¹¹⁾	To present target vocabulary ⁽¹²⁾	Play a short video showing different balls. Ask students the target vocabulary they see in the video. Practice pronunciation. ⁽¹³⁾	T-S ⁽¹⁴⁾	story ⁽¹⁵⁾
Vocabulary ⁽¹⁶⁾	To help students review and internalize the target vocabulary related to {balls} through a crossword activity. ⁽¹⁷⁾	Students discuss in groups to finish a ball-themed crossword and share answers as a class. ⁽¹⁸⁾	S-S ⁽¹⁹⁾	Crossword worksheet ⁽²⁰⁾
Controlled practice ⁽²¹⁾	To practice sentence patterns ⁽²²⁾	Use worksheet. Students match picture and sentence: "This is a	S-S/Individual ⁽²³⁾	Worksheet ⁽²⁴⁾

	sentence patterns ⁴²	worksheet. Students match picture and sentence: "This is a __ balls. It is __ and we __ it." ⁴²		matching cards ⁴²	
Freer practice ⁴²	To practice speaking and listening through a guessing game ⁴²	"Guess the Ball" game: one student draws a card and holds it behind their back. They ask the class yes/no questions (e.g. "Is it big?" "Can you kick it?" ⁴²), or classmates describe it until the student guesses correctly. Rotate players. ⁴²	S-S (Whole class or small group) ⁴²	Ball picture cards ⁴²	

*Modify and extend the table if necessary.⁴²

(四) 計畫實施後問題改善狀況

Improvement of the problem after the implementation of the project

本課程計畫旨在解決過去英語教材設計課程中學生動機不足、缺乏成就感、缺乏成果整合及應用創新不足等問題。經課程設計調整與實施後，學生的學習參與度、學習成效與專業能力皆明顯提升，過去之主要問題與改善情況如下：

1. 學生學習動機不足 → 有效提升參與度與投入感

在課程計畫執行前，學生缺乏課程對職涯之外在動機，以致在此選修課程中參與度相對不足。實施後，課程導入 TKT 模組 2 認證作為具挑戰性的學習目標，並結合翻轉教室、遊戲互動、小組合作與 AI 工具實作等教學策略，有效激發學生學習興趣。教學評量中，學生自評成績為 4.50 高於全校平均之 4.39，顯示學生認同自我參與度及對課程的投入。

2. 未執行 TKT 認證 → 建立明確學習目標並驗證成效

原課程雖涵蓋 TKT 內容，卻因未進行正式評量而無法展現學生成果。經本課程修正後，安排學生進行 TKT 模組 2 前後測評估，並以統計檢定顯示顯著成效 ($t(45) = 5.34, p < .001$)，後測平均得分 31.33 明顯優於前測 21.37，證實學生學習成效提升，並以參與並取得正式測驗成果建立專業能力的可見證據，進一步提升學生對學習的認同與自我效能感。

3. 學生缺乏學習成就感 → 提供完整成果展示與回饋機制

此課程設計強化成果發表與同儕互評，學生需經歷初稿、二稿、三稿修正後進行口頭發表，並將成果上傳至雲端學園供觀摩與留言回饋。期末 13 組成果平均得分為 86.33 分，顯示整體成果具水準，且 95 則回饋紀錄顯示學生積極參與他組作品之觀摩與評價，進一步促進反思與學習內化。

4. 教材設計依賴現成資源 → 強化 AI 工具應用與創意設計訓練

原課程中學生傾向套用網路素材，限制教材創新性與針對性。本課程導入 AI 工具如 ChatGPT、TTS Maker、Vimeo、Vidnoz AI 等，並設計協同教學實作課程，提升學生 AI 應用素養與創作能力。學生結合 AI 實作多媒體教材並於網路學園分享，學生回饋中明確指出「學會了設計屬於自己的教材」與「這是與其他課最不同的地方」，證明課程成功培養學生創新教材設計能力。

5. 教材未整合為完整課程 → 系統化整合學生成果

過去各組獨立作業缺乏統整，成果不具延續性。修正後課程由學生共同討論並決議以國小低年級生為對象，以電子繪本為軸，協作設計一系列教材，形成涵蓋數字、職業、水果等 13 個主題的完整英語課程套件，提升教材實用性與完整度。成果亦可作為未來教學與課程發展之基礎資源，強化學生對作品之歸屬感與成就感。

(五) 創新規劃導入前後差異 (列表)

Differences before and after the introduction of innovation planning (list)

創新規劃導入前後差異分析表

項目	原授課內容/方式	創新課程規劃與執行成果	差異重點
1. 課程核心內容	涵蓋 TKT 模組 2 與模組 3，概念講授與活動為主	聚焦 TKT 模組 2，設定通過 TKT 測驗為具挑戰性之目標，並進行前後測驗成效評估	將模糊的知識學習轉為可評量的專業學習目標，強化動機與成果可視性
2. 學習成果認證	未安排正式評量與認證機制	安排 TKT 前後測，並推派學生參與正式 TKT 認證	增加學習目標導向與成就感，強化證照與實務連結
3. 教材設計方式	多依賴現有教材或網路資源，創意與整合度有限	學生運用 AI 工具（如 ChatGPT、Suno、TTS Maker 等）設計原創教材並製作多媒體素材	引入 AI 協作創作，提升創造力、數位素養與設計效率
4. 教材成果整合	各組獨立作業，成果零散且無系統性整合	全班共同設計 13 主題課程，整合為一套國小教案教材套件，期末公開發表與互評	系統化整合成果，形成可應用之實體教材，並強化團隊協作與展示能力
5. 教學方法	傳統結合溝通式與任務導向法	引入翻轉教室、小組合作學習、課中即時小考、課後反思	教學更動態與學生導向，強化預習與反思
6. 學生學習動機與參與	上課形式較單一，學生參與度低，互動不足	透過明確挑戰、科技互動、口頭發表與回饋機制，提升學生學習意願與投入	學生自評與教學評量顯示參與度、互動頻率、學習興趣均顯著提升
7. 制度建構	無特定制度安排	以「師徒制」由授課教師引導協作教材並邀請專業教師輔導 AI 應用設計	建立教師引導與實務連結機制，提升教學深度與專業指導品質

二、委員審查意見回應

Responses to the Committee Members' Review Opinions

回覆委員 1 審查意見：

1. 教學問題與議題在計畫中陳述清楚。

本課程以學生學習動機不足、無法取得正式認證、教材設計缺乏創意與實用性等問

題為核心，設計雙軌目標：「挑戰性 TKT 認證」與「實務導向教材設計」。課程整體設計與執行皆圍繞此議題展開，學生學習目標明確，參與度與回饋熱絡，顯示問題設定具體且對應成效顯著。

2. 針對學生面對 TKT 認證所面臨的困境，嘗試提出解決方式，聚焦清晰。

為協助學生克服備考困難，課程安排 TKT 模組 2 核心理論與模擬試題練習，並採用翻轉教學與小組活動促進理解。TKT 前後測結果顯示平均答對題數由 21.37 提升至 31.33，統計檢定達顯著水準 ($t(45)=5.34, p<.001$)，顯示學生透過課程已有效提升認知與應考能力。

3. 所提出的方法與輔助，頗為扎實，可行性高。

課程結合理論學習與 AI 實務操作，透過三階段（初稿、二稿、三稿）修正流程與期末成果發表，學生實際完成一份完整英語教案與教材，並於課後問卷中普遍表示課程安排有助學習。AI 協同教學亦獲高度評價（滿意度 4.79 與 4.21），教學輔助具體有效。

4. 教學大綱與內容的融入，建議更清楚闡述。

課程每週規劃明確，前期聚焦 TKT 理論與小測驗，後期著重教材設計與 AI 工具應用。例如第二週設計中，學生課前預習章節內容，課中在小組合作學習下，透過暖身活動、猜字遊戲、配對練習及模擬試題進行多層次學習，學生反思筆記中指出活動與小考能幫助他們釐清概念並強化記憶。

回覆委員 2 審查意見：

1. 申請表充分說明了學生在教材設計方面所遇到的挑戰。建議進一步補充具體案例或數據，以增強問題陳述的說服力。

本課程依據學生在以往課堂中面對的困境，設計從目標設定、活動設計、評量規劃到 AI 應用素材編輯的完整歷程。然而，過去並未記錄學生之反思無法補充具體案例，僅能從文獻中補充相關論述。在現有的英語教材設計課程中，學生普遍面臨學習動機低落、成果缺乏認可以及創意與整合能力不足等挑戰。傳統以講授為主的教學方式常導致學生參與度不高，難以激發內在學習動機 (Deci & Ryan, 2000)，而教材設計若缺乏實作導向與具體產出，學生對自身能力的認同感與成就感亦難以建立 (Wiggins, 1998)。此外，許多學生傾向仰賴網路現成資源進行教材設計，導致作品缺乏針對性與創造性，進而限制其教學應用與專業成長 (Richards, 2013; Graves, 2000)。若學生自創教材未能整合為一套系統性教學資源，也將使學習成果無法有效呈現，減弱其課程延伸應用與參考價值 (Hutchinson & Waters, 1987)。綜上所述，上述挑戰顯示原有課程設計尚需進一步強化學習動機誘發、成果展示與創意實作整合，以培養學生具備更高層次之教材設計能力。

2. 本課程以 AI 工具為核心，旨在提升學生的數位教材設計能力，契合當前教育科技發展趨勢。建議納入數位教材的鑑賞與批判能力培養單元，幫助學生在設計的同時具備更全面的審視與改進能力。

本課程以 ChatGPT、TTS Maker、Vimeo、Vidnoz AI 等為實作工具，學生實際產出 AI 生成教材並上傳分享於網路學園。協同教學中，教師亦即時引導學生操作與實作，並加入比較不同 AI 工具產出之成果進而培養鑑賞與批判能力。學生於期末成果發表時，也進行互評，增進其審視與改進 AI 教材之能力。

3. 教學策略靈活運用翻轉教室、實作導向學習與合作學習，能有效提升學生的學習參與度與互動性。建議增設學習歷程記錄機制，例如建立學生作品集 portfolio)，以利於追蹤學習成效並評估其長期影響，進一步優化課程成果。

課程中採分組合作學習進行教材創作，搭配翻轉學習與課堂即時測驗，學生課堂參

與度提升，每組平均舉手次數 11 次，僅 2 人未參與。學生將教案與教材上傳至雲端平台，期末亦有成果發表與多稿修正紀錄，包含初稿、回饋、修改歷程與最終成品並整合成一套完整電子教案及教材，以利教學回顧與個別成長分析。另依委員建議增加課後反思筆記收集更多對課程的反饋。

回覆委員 3 審查意見：

1. **此課程針對學生在設計教材時缺乏創意與實用性的挑戰，提出改善此問題的教學目標。以實務為導向，結合數位化與創新設計，能有效提升學生的教材設計能力。**

課程導入 AI 媒體創作為起點，指導學生從內容選擇、語言設計到活動創發。教材成果涵蓋 13 主題，包括「數字、文具、交通工具、職業」等，且結合 AI 影音素材，內容創新而實用。期末成果發表成績平均 86.33 分，最高 95 分，評分標準包含原創性與創意 20%、內容與活動 30%、教學步驟與順序 30%、語言與格式 20%。

2. **計畫中提及使用數位工具（如 AI 工具）進行教材設計，但對工具操作的教學細節說明較少，建議可增加細節之說明。**

課程邀請專業教師進行 AI 工具示範，並由授課教師持續追蹤學生操作歷程，協助解決技術問題。本課程運用多款數位工具協助學生進行教材設計與創作，包括 ChatGPT、TTS Maker、Vimeo 與 Vidnoz AI。ChatGPT 為人工智慧對話生成工具，能協助學生撰寫教案內容、設計教學活動及生成練習文本，有效提升教學文本的創造力與精準度；TTS Maker 則為文字轉語音平台，可將學生設計的英文教材轉換為自然語音，製作聽力或朗讀素材，強化多感官學習；Vimeo 提供穩定的影片上傳與管理功能，學生可用以展示教學成果影片並分享於課堂平台；而 Vidnoz AI 則結合虛擬角色、動畫與 AI 語音，協助學生製作具視覺吸引力的數位教材與簡報。透過上述工具整合，學生能提升教材製作的專業度與創意表現。

3. **教學大綱與進度規劃建議補充更多有關教材評估與設計的具體步驟，如缺少說明小組活動的進行方式。**

期中考前 TKT 理論基礎課程，以第二周之課程為例（課程教材如附件四）。首先，學生須於課前預習課本章節內容，於課程中教師先以暖身活動啟發學生學習動機，暖身活動為分享有趣的網路平台或教材並請小組討論如何應用於英語教學課程中。接著以教學活動，例如：猜字，引導學生思考並進入課程主題，學生若於課前先預習課本章節內容即可得知答案。接下來，透過小組討論之教學活動，例如：配合題、配對練習，以引導方式釐清教學知識。最後，以相對應之 TKT 模擬試題作為小考。期中考後進入實務製作，除協同教學外，課程由學生三至四人分組合作撰寫 40 分鐘完整教案，依據教學步驟進行每週主題任務，歷經三階段修改與教師回饋，完成最終教案與教材上傳平台並於期末進行成果發表。

4. **評量方式涵蓋數位教材作品、團隊報告及反思報告等，學習成效評估方式的內容需進一步詳述。**

在本課程中，學習成效評估採取多元且階段性的方式進行，涵蓋 TKT 紙筆測驗表現、教材設計作品、團隊成果展示、小考測驗及個人反思報告等面向，目的在於全面評估學生在知識、技能與態度上的學習歷程與發展成果。首先，TKT 模組 2 前後測作為期中評量依據，測驗內容為 80 題選擇題，涵蓋教學目標、教學資源與學習者特質等核心知識。學生於課程第一週完成前測，並於期中考週進行後測，作為期中成績 25%。其次，期末成果作品亦占總成績 25%，學生需以 3 至 4 人一組，設計一套完整的 40 分鐘英語教案，並自製配套教材，主題涵蓋國小常見主題（如數字、水果、動物等），整合 AI 工具（如 ChatGPT 生成文本、TTS Maker 語音轉換、Vidnoz AI 動畫設計等）進行創作，並依「原

創性與創意 (20%)、內容與活動 (30%)、教學步驟與順序 (30%)、語言與格式 (20%)」四項指標評分。再者，課程歷程性評量 (共占總成績 50%) 涵蓋每週小考、課堂參與、同儕互評與個人反思等項目。小考多以 TKT 模擬題或教材實作任務方式呈現，用以檢核學生當週學習內容掌握度；課堂中亦鼓勵舉手參與與小組討論，並酌量予與加分；個人反思部分，學生每週撰寫課堂筆記與學習心得，內容多提及 AI 工具應用、教學設計理解與自我成長歷程。整體評量設計，藉由分段與多元評量方式，展現學生於英語教學設計能力上的整體進步與專業素養養成。

三、未來精進與改善建議

Suggestions for Future Refinement and Improvement

根據創新教學成效問卷中學生提供的建議與課堂中觀察的結果，以下是未來課程精進與改善的建議方向：

1. **強化 AI 教學應用與分層輔導：**多數學生指出 AI 教學元素 (如 ChatGPT、AI 寫故事、AI 生成教材) 為課程創新亮點，未來課程可持續深化 AI 應用，並考量學生的起點能力，設計進階與基礎並行的分層學習模組，讓每位學生皆能有效參與並實際應用。例如可加入進階 AI 影片剪輯、互動式教材開發等實作課程，並同步提供線上教學影片資源。
2. **延伸跨領域與多元主題的應用範例：**有學生建議可邀請更多專業講師加入，分享 AI 與教育、語言教學、數位媒體設計等跨領域實務經驗，促進學生將所學應用於更多主題與學科。例如加入素養導向教案設計、SDGs 主題教學或雙語教學法等內容，拓展學生的教材設計視野。
3. **增設教材試教環節，強化教學實踐與自我評估能力：**部分學生建議課程能提供實際「試教」的機會，以使用自製教材進行模擬教學。此回饋顯示學生不僅重視教材設計，也期待能驗證教材的可行性與教學效果。未來課程可調整期末成果報告模式，讓學生以小組為單位進行小型教學演示，並邀請同儕、教師或業界講師進行回饋。此舉可提升學生的教學表達與臨場反應能力，並有助於其檢視教材的實用性與學習者反應，進一步優化教材內容後繳交最終版本，強化「設計-實作-回饋-修正」的完整學習循環。這樣的安排將有助於學生在實務教學中更具信心，並為未來教學實習或職場應用做好準備。

總結而言，本次課程透過整合 TKT 認證與 AI 應用，成功提升學生在教學理論與教材實作兩方面的專業能力。從問卷回饋與學習成效數據中可見，學生對創新教學設計給予高度肯定，特別是 AI 輔助教學、實務導向活動與翻轉教室策略，有效提升其參與度、自主學習動機與教案設計成果。未來課程若能進一步深化 AI 技能的層次化教學、融入多元跨域主題與影片資源、提升互動機制並持續關注學生需求，將能更全面強化技職院校學生教學素養，為其日後投入英語教學或通過專業認證奠定堅實基礎。

四、政府部門補助之課程與教學計畫申請或學術論文發表規劃

Application Planning for Courses and Teaching Plans Subsidized by Government or Publish Their Academic Paper Agencies

本課程整合 TKT 國際認證、AI 實務應用與翻轉教學模式，兼顧理論學習、實作產出與教學成效評估，未來申請計畫時將聚焦於「學生學習動機提升」、「數位素養培育」及「素養導向課程」等核心價值，展現課程之創新與成效。未來規劃除了進一步精進此計畫內容後申請教育部 115 年教學實踐研究計畫，另預計將此計畫成果投稿至學術期刊，例如：教育資料與研究 (TSSCI)。

五、參考資料

References

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Cambridge Assessment English. (2020). *Teaching Knowledge Test (TKT) Handbook*. Cambridge University Press.
- Cambridge Assessment English. (2021). *TKT: Teaching Knowledge Test*. Retrieved from <https://www.cambridgeenglish.org>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Dudeney, G., & Hockly, N. (2012). *Digital Literacies: Research and Resources in Language Teaching*. Pearson Education.
- Graves, K. (2000). *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Heinle & Heinle.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge University Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Richards, J. C. (2013). *Curriculum development in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2015). The Changing Face of Language Teaching. *Language Teaching*, 48(1), 58-73.
- Wiggins, G. (1998). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. Jossey-Bass.

附件一：期末教學評量結果

113學年度第2學期_期末評量(選擇題)結果

開課班級： 日五專英文五年級 授課教師： 蔡佳蓉 科目名稱： 英語教材設計 組別： 01 合計回收： 30 份

題號	題目	"A"作答人數	"B"作答人數	"C"作答人數	"D"作答人數	"E"作答人數	未作答人數	個人得分	全體平均
◆一、教師教學情形 (滿分5分)								4.73	4.59
01	老師所訂的教學目標適當。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.61
02	老師的教學綱要提供詳細而清楚的資訊。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.61
03	老師的授課內容豐富。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.59
04	老師的教學內容能達成其所設定的教學目標。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.59
05	老師的教學內容循序漸進，易於瞭解。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.57
06	老師的教學方法增進了我對本課程的學習興趣。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.50
07	老師的教學方法讓我易於瞭解上課內容。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.55
08	老師的教室管理方式(例如：在課堂中所訂的規矩、處理學生行為的方法)適當。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.59
09	老師會適時使用教具或多媒體來輔助教學。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.60
10	老師上課會鼓勵我主動參與學習。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.58
11	老師的評分方式公平合理。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.61
12	老師所出的作業或考試能促進我的學習。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.56
13	老師準時上下課。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.65
14	老師的教學態度認真。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.65
15	老師以尊重的態度對待我。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.64
16	老師關心我的學習情況。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.58
17	老師的教學讓我有所收穫。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.56
18	整體來看，我滿意老師的教學。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.56
19	我會推薦其他同學來修習此位老師所開設的課程。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	23	6	1	0	0	15	4.73	4.52
◆二、學生自我評量 (滿分5分)								4.50	4.39
20	我對本課程有興趣。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	21	7	2	0	0	15	4.63	4.42
21	我認真學習本課程。 (A)非常同意 (B)同意 (C)還算同意 (D)不同意 (E)非常不同意	22	6	2	0	0	15	4.67	4.49
22	我在本課程的缺席次數： (A)從未缺席(B)1-2次(C)3-4次(D)5-6次(E)7次以上	16	8	3	2	1	15	4.20	4.25

附件二：創新課程期末問卷結果截圖

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	課程名稱	學生序號	1. 我覺得這堂課符合創新教學的宗旨（如教師引進新的觀念、方法或創意構思，透過結合理論與實務之教學方法、教材設計、教具引入、教學情境等）。	2. 老師所訂的教學目標適當且教學內容能達成其所設定的教學目標。	3. 本堂課程規劃之創新教學設計有助於拓展相關專業知識與能力。	4. 本堂課之創新教學設計有助於提高我的學習興趣及動機。	5. 我覺得此創新教學設計對於我的學習有顯著幫助。	6. 我希望往後這門課程能持續融入創新教學元素。	量化總平均
27	英語教材設計	26	5	5	5	5	4	5	
28		27	5	5	5	4	4	4	
29		28	5	5	5	5	5	5	
30		29	5	5	5	5	5	5	
31		30	5	5	5	5	5	5	
32		31	5	5	5	5	5	5	
33		32	5	5	5	5	5	4	
34		33	5	5	5	4	4	5	
35		34	5	5	5	5	5	5	
36	各項平		4.71	4.71	4.76	4.62	4.56	4.62	4.66
7. 藉由本次課程參與經驗，您認為授課教師加入了哪些創新教學的元素？									
有請老師教我們使用AI									
有請老師教我們使用AI創作教材				可以					
教我們用AI來創作作品以教如何使用Chat GPT				線上學習					
老師利用了很多不一樣的教材和遊戲帶領我們熟悉TKT到底在學什麼也請了其他的老師蘭教我們如何在設計教具利用AI輔助，整體非常棒！學到很多				目前沒有其他的想法，覺得都很好！			沒有，我覺得安排的很好！謝謝老師		
老師有穿插請外面的老師來教我們現在最流行的AI，讓我們自己在家也可以使用				都挺好					
使用AI科技當作輔助學生的工具									
請了各種不同領域的講師，印象最深刻的是AI的教學				夠創新了					
加入了課程小組討論的部分，針對每堂課進入尾聲，給予小組成員考試和大致知道課程內容的大概在講述什麼				認為維持現狀即可					

老師在教學過程中運用許多現代化&AI科技	我希望可以學習如何考取多益證照	
和學生互動、小組討論、遊戲、報告	目前沒有想到	老師辛苦了
邀請其他有不同技能的講師來教課，能夠學習到用不同的方式去設計教材	能夠加入和AI有關的內容，畢竟是趨勢	
加入AI教學如何設計		
運用AI來寫故事和做影片	可以與其他國家的學生進行線上合作專案or文化交流	
AI教學寫故事	結合現代科技（AI）讓我們征服他	
讓我們動手設計自己的教案	讓學生自己上台試教	
Actually r first， I thought it just a course to teach students how to be a teacher. But it surprisingly combined TKT module test， makes this course be more interested and also challenging.	Maybe could use soe short video?	
結合AI去製作教材	更多的影片/圖片的AI App(網站)	
結合AI和課堂上的相關資料，做成屬於自己的教材	加入外師做分享	
實作，和組員一同編輯一個教學計畫	實際應用取代模擬 Ex:教小朋友	
AI		
加入AI元素，使課程射衣的方式更加多元		
請其他講師來上AI課程		
會請擅長不同技能的老師來講解		
課程融入AI工具使用教學來設計教學材料	更多理論之外的實作練習	
邀請業師教我們AI工具的使用及實際操作練習		
請其他老師來課堂分享教學		
使用AI輔助教學，生成影片或故事讓學生更容易理解	實際教學演練	
使用AI輔助設計教學用教材	實地考察並測試是否合理，成效是否有達成預期	
請講師教我們更多有關AI的操作，以利於在教材設計方面更多元		
AI的加入，請其他專業講師來分享	目前已很好，不需加入其他創新學習內容	

附件三：活動/紀錄/照片

2025/4/22 英語教學中心 張宗德老師
協同教學 PPT 截圖



教師講解課程大綱



聆聽實作任務說明



2025/4/22 英語教學中心 張宗德老師
協同教學照片



示範教材設計



小組發表自製教材



2025/5/6 自由作家 蘇秦老師 協同教學講義截圖

— |AI 輔助英語教材⁴¹ | —

蘇秦 老師⁴²

PART 1 與 ChatGPT 共編教材⁴³

1. 指令書寫原則⁴⁴

1) 中文或英文起草，甚至英文包括中文，但都須經過 AI 篩選選擇成英文。⁴⁵

強調並選擇的指令⁴⁶

Please revise and translate this prompt into English to create a passage based on the instructions⁴⁷

provided.⁴⁸

英文起草的修潤指令⁴⁹

Please revise this prompt into English to create a passage based on the instructions provided.⁵⁰

2) 使用 Action words 起草的祈使句⁵¹

3) 說明任務目標、執行任務目標的提示（上下文 context）、語言模型的角色、格式。⁵²

As a high school English teacher, write a 300-word essay on the topic of "The Impact of Plastic Pollution on Our Oceans." As part of a class assignment, this essay will not only help students improve their writing skills but also raise awareness about the harmful effects of plastic waste on marine life. In your essay, briefly introduce the topic of plastic pollution and its significance, discussing the main causes of plastic pollution in the oceans, such as improper waste disposal and overuse of plastic products. Explain how this pollution affects marine ecosystems, from

教師講解 AI 工具



聆聽實作說明



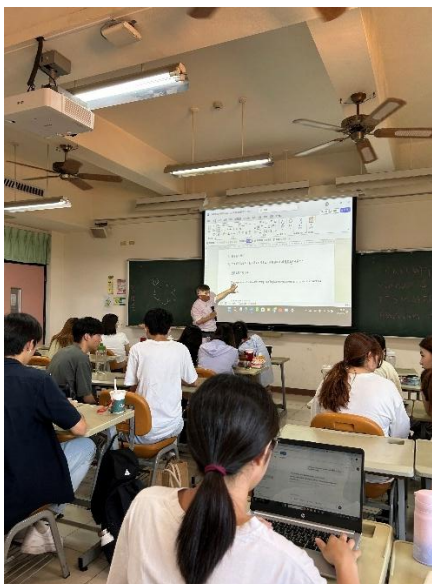
2025/5/6 自由作家 蘇秦老師 協同教學照片



講師與學生互動



同步操作

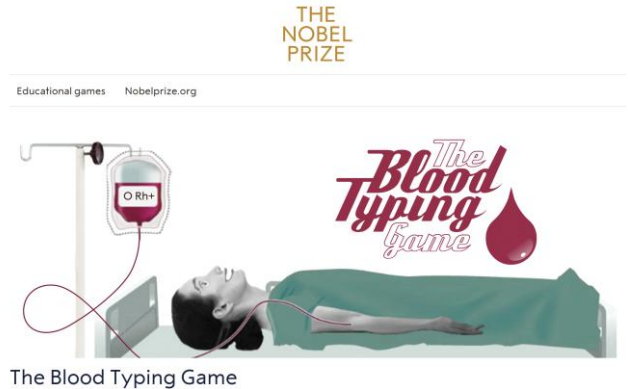


附件四：課程/教材內容 (以第二周課程為例)

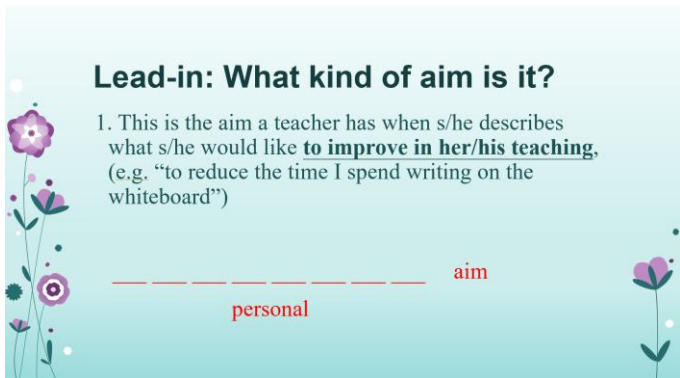
暖身活動



Blood type game



Lead-in 進入課程主題 (猜字遊戲)



小組討論：釐清概念 (配對活動)

Unit 19 Identifying and selecting aims (Key terms & examples)		
Main aim	Subsidiary aim	Personal aim
To practise making polite requests in the context of making holiday arrangements	Grammar: to revise modal auxiliary verbs Functional exponents: Could/Would you ...?	To improve my organization of the whiteboard .
Objective/Learning outcome	Procedure	Stage aim
By the end of the lesson, learners will be able to use polite requests to ask information	Show students pictures of various holiday destinations. Ask them to talk about their last holiday.	To contextualise the topic of holidays.

小組討論：加深印象 (學習單)

Worksheet: Unit 19 Identifying and selecting aims⁴²

What is/are the main aim(s) of each activity? Is there a subsidiary aim? Match the aim(s) with each activity. Some aims will be used more than once. ⁴³

Activities: ⁴²	Aims: ⁴³
1. The learners, as a group, have a meeting. They choose someone to lead the meeting, then take turns to present their company's product. Then they decide which company has the best product for improving the environment.	A. to encourage learners to deduce the meaning and use of language from context
2. Learners look again at a text about going to university and find expressions which are connected to giving advice.	B. to provide an opportunity for learners to talk about their own experience
3. The learners have various coloured pens and colour in the different animals they hear mentioned in a recording.	C. to focus on pronunciation
4. Learners write a letter to a customer who has complained about a product he bought from their company. They use an example text as a model.	D. to give practice in oral fluency
5. Learners work in pairs and discuss these questions: What is the best holiday you've ever had? Where was it? When was it?	E. to develop reading comprehension skills
6. Learners fill in a form that will allow them to join the local library.	F. to provide controlled practice of specific sounds
7. Learners listen to a recording of minimal pairs and repeat the words written in a table.	G. to give practice in listening comprehension
8. At the start of the lesson, the learners hold hands and sing the 'hello' song.	H. to give practice in writing skills
9. The teacher plays a recording of a pop song and learners have to fill in the gaps in the transcript with nouns learnt earlier.	I. to provide an active beginning to the lesson
10. Learners are working on projects. One learner has chosen fashion and is designing clothes. Another learner chose transport and is designing a flying car.	J. to focus on language in a text
	K. to focus on vocabulary
	L. to encourage learner autonomy

小考：TKT 模擬試題

TKT Module 2: Unit 19 Identifying and selecting lesson aims (Sample Task)⁴⁴

For questions 1–6 match the textbook rubrics with the lesson aims listed A, B and C. Mark the correct letter (A, B or C) on your answer sheet. You need to use some options more than once. ⁴⁵

Lesson Aims: ⁴⁴	
A. developing pronunciation skills	⁴⁵
B. developing reading skills	⁴⁵
C. developing vocabulary	⁴⁵

Textbook rubrics: ⁴⁶

- Choose the best summary of each paragraph. ⁴⁷
- Listen and group the words according to whether they have two, three, or four syllables. Practise saying them in pairs. ⁴⁸
- Complete this chart with the correct prefixes and suffixes. ⁴⁹
- Indicate on the map the way that Kate went, according to the information given. ⁵⁰
- Read and listen to the dialogue and underline the weak forms. ⁵¹
- Circle the noun in each set which does not collate with have. ⁵²

參、經費實際運用情形

III. The Actual Use of Funds

單位 Unit：新臺幣/元 NTD

經費項目 Funding Item	預算數 No. of Budget	執行數 No. of Implementation	執行率 Executive Rate	差異說明 Description of Differences
協同教學鐘點 費(校內)	2000	2000	100%	
協同教學鐘點 費(校外)	4000	4000	100%	
TKT 教學認證 報名費	47500	48750	103%	原預算未加入報名手續費 50元 x 25人= 1250元
印刷費	3000	2130	71%	依實際印刷費用核銷
雜支 (計畫所 需前項費用未 列之辦公事務 費用)	5630	5250	92%	依實際支出費用核銷
總計 Total	62130	62130	100%	