

文藻外語大學獎補助教學創新課程成果報告
Project Report of Teaching Innovation Course

課程：班級經營（系訂必修課）
學生：外語教學系三年級 UL3A/UL3B
教師：外語教學系張雅惠助理教授
時間：111學年度第一學期

民國 112 年 3 月 1 日

文藻外語大學獎補助教學創新課程成果報告

Project Report of Teaching Innovation Course

提交日期 Date : 2023 年 3 月 1 日 (yyyy/mm/dd)

壹、基本資料

I. Basic Information

申請教師 Name	張雅惠	職稱 Title	專任助理教授
課程名稱 Course Title (中、英文) (In English and Chinese)	中文 Chinese : 班級經營 英文 English : Classroom Management		
實際修課人數 Actual Number of Students	UL3A - 42 人 UL3B - 53 人		
棄修人數 Number of Withdrawal Students	_____ 0 _____ 人，棄修比例 : _____ 0 _____ % _____ students, and the ratio of withdrawal is _____ %		
教學意見 調查分數 Score of Teaching Quality Survey	UL3A: 4.79 UL3B: 4.69		
實際觀課週數 Actual Weeks of Class Observation	課程第四週: 2022/10/06		
觀課狀況 Class Observation Status	<p>有一名觀課教師，相關回饋給予如下:</p> <p>課程中，清楚闡述教學目標，教學步調適宜，條理分明。</p> <p>教師有激發學生學習熱忱，即時確認學生的理解狀況，清楚解釋複雜概念，並善用實例講解。同時教師也鼓勵發問及發言鼓勵主動學習和課堂參與,並維持學生專注力。</p> <p>學生們小組討論很投入，教師利用科技的使用讓課程聚焦，也透過科技軟體的運用評量或提問了解學生學習進展，並鼓勵學生自主學習。</p>		
已申請政府部門 補助計畫名稱及 時程 The Name and Schedule of the	尚無		

Government Subsidy Project Applied			
學生成績差異 Differences in Student Achievement	課堂中利用科技軟體的互動以及輔助，學生學習的效果顯示較即時，教師也可立即針對學生上有落差的地方做補強。		
師生互動差異 Differences in Teacher-Student Interaction	課堂中利用科技軟體的互動以及輔助，學生於課堂中的互動意願較高，教師可以收集到更多學生互動的內容。		
學生競賽獲獎 Student Contest Rewards	尚無		
其他執行成效 Other Implementation Results	尚無		
簽核欄 Sign-off Field			
申請教師 Teacher's Name	開課單位主任/所長 Director	開課單位院長 Dean of the college	教務處綜合業務組 承辦人 Case officer at Special Programs Section, Office of Academic Affairs
對應推動項目檢核單位 Inspection Unit of Corresponding Project Promotion (由教務處分辦) (Handled Respectively in the Office of Academic Affairs)		教務處綜合業務組 組長 Leader of Special Programs Section, Office of Academic Affairs	教務長 Dean of Academic Affairs

貳、成果報告內容

II. Project Report Contents

一、 成果與討論 Results and Discussion

(一) 學生參與狀況說明 (提供質量化說明及佐證, 如照片)

Description of student participation (provide qualitative and quantitative description and supporting evidence, such as photos)

此創新課程主要是利用 Mobile Tech (手機是平板之科技融入教學) 進行教學活動以及評量, 以利有效提昇學生們的學習動機及學習成效, 課程的教材設計方向主要如下:

- a.) 利用科技替代原有之課堂互動模式
- b.) 利用科技擴展課堂活動之多元性
- c.) 利用科技來重新設計課堂活
- d.) 利用科技來重新創造學生作業模式

本課程的課程規劃依循以上模式進行, 配合 Mobile Tech 手機/平板科技設計相關課程教材、課堂活動、學習評量等。教師利用 Nearpod 進行課程內容的解說, Nearpod 提供了課堂活動參與以確認學生的理解情形, 除了 Nearpod 以外, 教師也穿插了利用 Quizlet 網站進不同類型的活動增加課程豐富度, 另外教師也會配合 Polleverywhere 網站進行課堂問答以小考活動。

課堂上同學們的參與度皆有很不錯, 因為利用不同的網站做不同的課堂活動, 有時需要回答問題, 有時需要參與線上小組比賽, 有時需要線上做小考, 同學們課程互動模式皆算不錯。提供以下課程活動互動舉例:

(一) 利用 Polleverywhere 進行問答, 同學們皆填入答案後, 可經由網站上關鍵字的搜尋功能了解全班的答案大要, 教師也可依學生的回答做更恰當的回饋以及解說:

Traditional Rows and Columns Seating

Teacher-Centered Instruction
Independent Learning Format
Suitable for All Class Sizes

Rows/Columns

Pros

- Encourages individual work and productivity
- Minimizes disruptions and cheating
- Effective for demonstrations, test taking, and presentations
- Easier to supervise

Cons

- Discourages student-centered discussion and group work
- Easier to students to lose focus
- Uneven distribution of interaction amongst class
- Difficult for teachers to move easily from student to student

(二) 學生學習成效評量與探討 (含成效評量實施狀況)

Student Learning Effectiveness Assessment and Discussion (Including the implementation condition of effectiveness assessment)

在學期末的教學評量回饋中也表示課程內容吸收上還不錯。以下附生學生於期末時給予的教學會饋：

教師應聘單位：外語教學系 職稱：助理教授 專兼任：專任 教師姓名：張雅惠

項次	教學評量結果	問答题結果	科目名稱	開課班級	組別	上課時間	開課類別	學分數	授課時數	選修人數	問卷回收率	教學評量平均
1	良	良	班級經營	日四技外教三A	01	(三)6-7	必	2.0	2.0	42	0.88	4.79
2	良	良	班級經營	日四技外教三B	01	(四)3-4	必	2.0	2.0	53	0.89	4.69

***歷年教學意見調查評量結果Annual Teaching Evaluation Results**

回上一頁

111學年度第1學期_期末評量(問答題)結果

開課班級： 日四技外教三A 授課教師： 張雅惠 科目名稱： 班級經營 組別： 01 合計回收： 33 份

項次	建議與意見
01	老師氣質又專業，上老師的課很享受，老師棒！
02	原本還沒上這堂課時，還擔心會很無聊很難，但透過老師的教學後，讓我非常喜歡上這堂課
03	老師人很好，我好喜歡老師！
04	老師人美心善，我也學到真的很實用的班級經營方式
05	謝謝老師！辛苦了

111學年度第1學期_期末評量(問答題)結果

開課班級： 日四技外教三B 授課教師： 張雅惠 科目名稱： 班級經營 組別： 01 合計回收： 38 份

項次	建議與意見
01	Good
02	老師辛苦了~忙碌之餘別忘記好好休息！新的一年一切都越來越順利的，新年快樂！
03	辛苦老師了；您的課我一直都很喜歡、也都受益良多；願您能度過難關，找到平穩的心，和生活中各種小小的幸福：)
04	棒
05	Lilian 老師的班級經營很有趣，很喜歡！
06	學習到班級經營的技巧，我覺得很好！
07	謝謝老師~

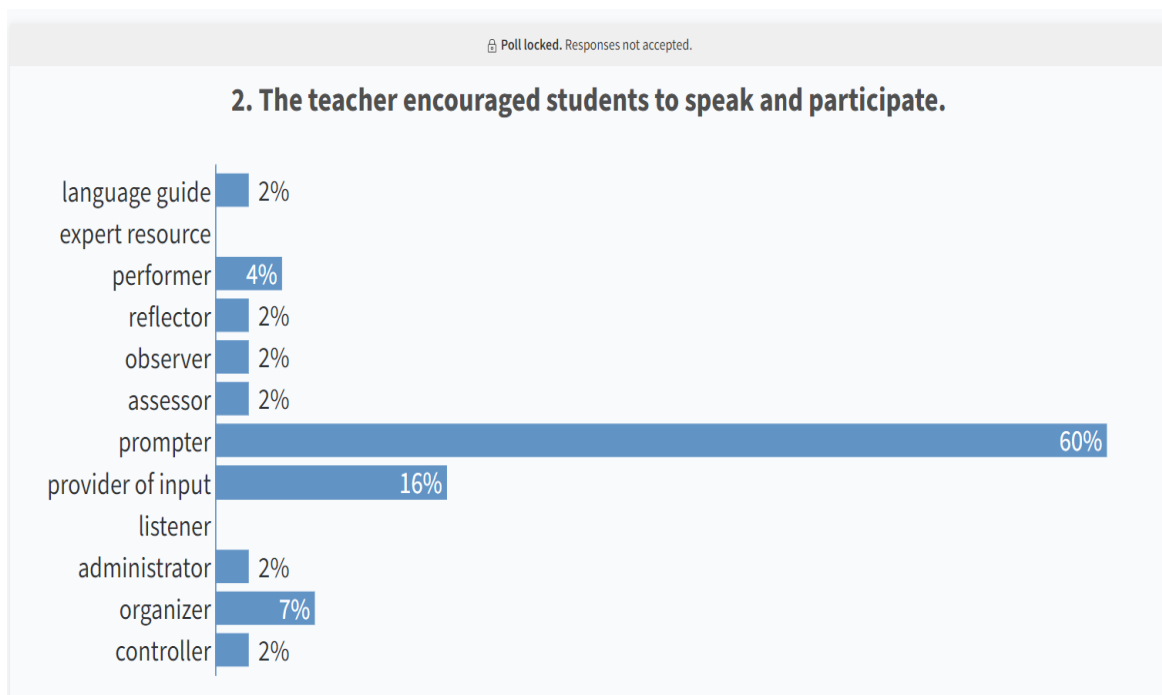
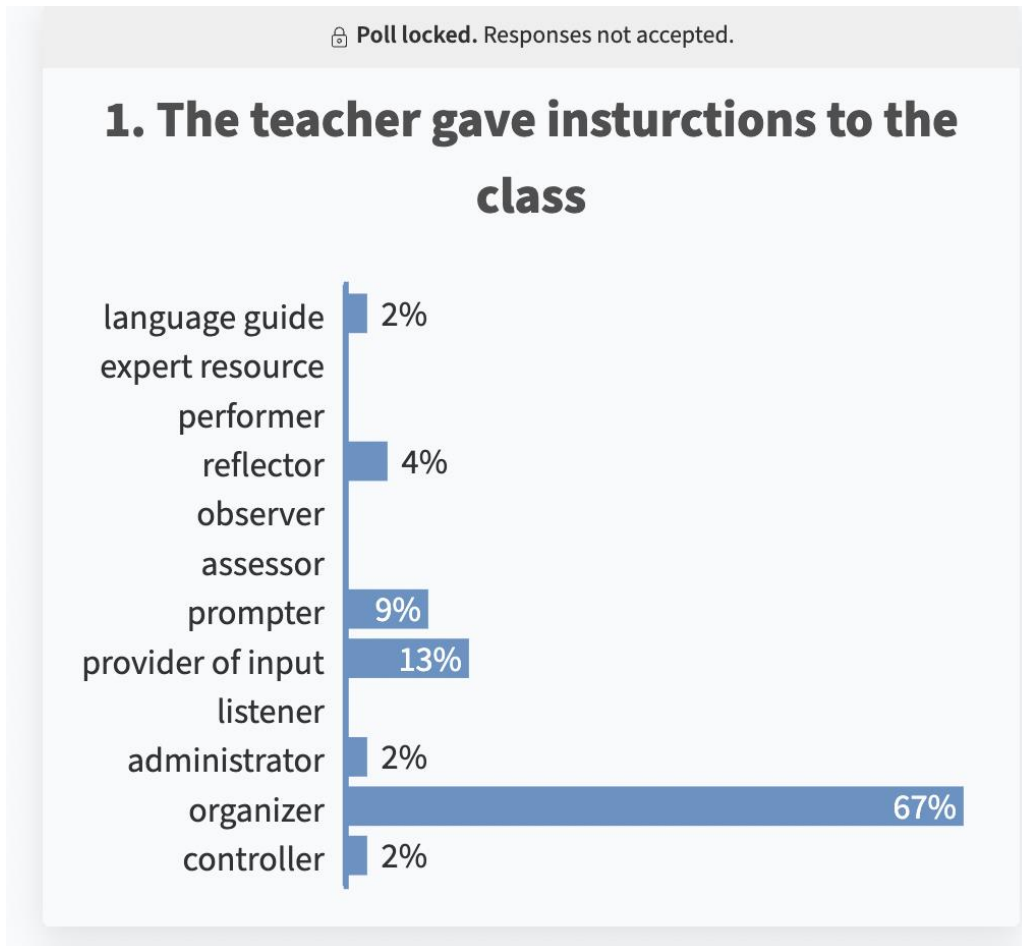
(三) 學生進步狀況說明或具體教材產出

Statement of student progress or specific teaching material output

教師利用申請計劃要使用 Mobile Tech Mobile Tech 手機/平板科技來輔助授課。教師利用 Nearpod 網站共產出了六大主題的課程教材，每一個主題均有課程說明，課堂活動，以及評量。詳細的具體教材範本請參考附件二。教師課程上回堂課均會利用網站平台中的問題回答功能，請同學們先寫下答案，教室的大屏上會同時顯示全班同學的回答。若先經由此方式，同學們可以有較多時間想答案，之後再請他們口頭說明一次的話，同學們會比較有信心用英文回答，

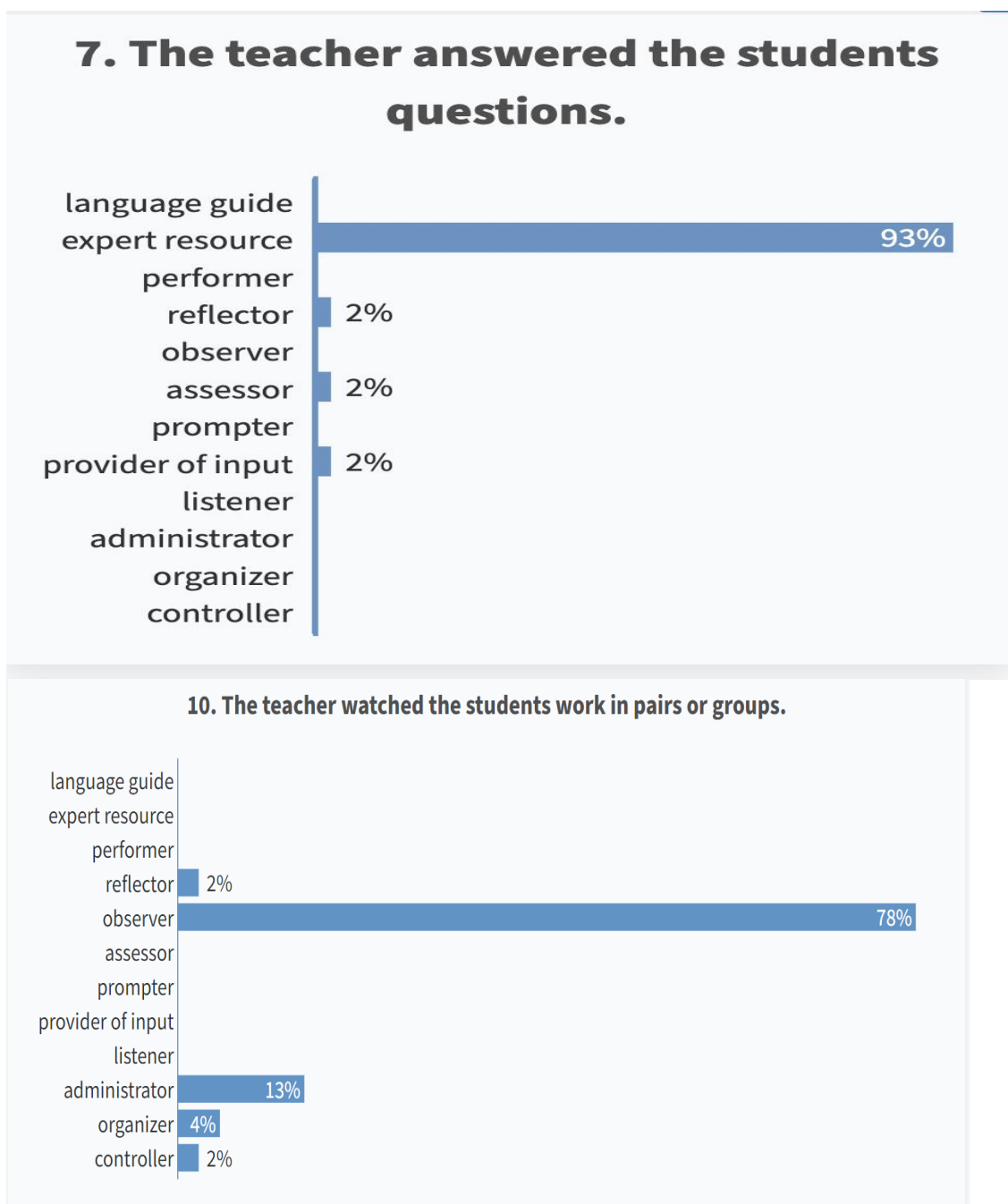
課程堂九成以上的同學均會參與用英文在網站上回答問題。

此外，教師會利用 Polleverywhere 進行課程評量，同步分析學生的學習情況，同學們參與填入答案後，可經由網站上分析功能，可協助教師了解學生不明白之處，加強解說，漸漸加強吸收能力。學生其中一個課堂上的學習進行過程如下幾圖表示：



以上顯示出，剛開始前幾題約有四成的學生無法正確回答題目，此時教師針對學生的回答做更詳細的說明。

漸漸地到最後幾題時，約有八到九成的學生皆能選擇出正確的答案。



(四) 計畫實施後問題改善狀況

Improvement of the problem after the implementation of the project

生上課經由手機或是平板的使用，感覺上課堂參與度比較高，利用網站課堂的互動學生接受度也比較高，對於全英課程比較沒有那麼排斥。

(五) 創新規劃導入前後差異 (列表)

Differences before and after the introduction of innovation planning (list)

項目	原授課內容/方式	本次創新課程內容
課程內容規劃	以 PPT 授課為主，配合小組討論，課堂活動，以及列印學習單讓學生做練習。	<ul style="list-style-type: none">● PPT 內容將於數位平台呈現 (如：Nearpod，同時配合 Polleverywhere 以及 Quizlet 網站做課堂的活動以及評量)。● 學生可以同步參與課堂內容，於線上平台發表意見，做活動，評量等等。● 教師於教學平台上可以同步看到學生們之學習情況，隨時調整教學步調。
教學法	課程以教師授課為主，學生小組討論以及活動進行或是填寫學習單為輔。	<ul style="list-style-type: none">● 透過數位平台，教師教學以及學生活動/學習單/評量等等會以穿插的方式進行。● 學生主要角色不再是以被動的聽課為主，課堂中會隨時需要透過科技教學平台發表意見，參與活動。進行評量等。

二、委員審查意見回應

Responses to the Committee Members' Review Opinions

審查委員並無對申請書有教學改善相關之建議

三、未來精進與改善建議

Suggestions for Future Refinement and Improvement

因為此創新課程的學生反應良好，未來預計會把此教學模式運用於其他課程中，以協助學生課程學習成效。

四、政府部門補助之課程與教學計畫申請規劃

Application Planning for Courses and Teaching Plans Subsidized by Government Agencies

目前預計於 112 學年度申請科技部的研究專題計畫。

五、參考資料 References

- Aldosemani, T. (2019). Inservice Teachers' Perceptions of a Professional Development Plan Based on SAMR Model: A Case Study. *Turkish Online Journal of Educational Technology* □ TOJET, 18(3), 46-53.
- Chou, Y. C. (2017). Implementing Cooperative Learning with Zuvio Interactive Response System in Teaching Introduction to Linguistics. *應用語文學報*, (6), 35-58.
- Chuang, Y. H., & Tsao, C. W. (2013). Enhancing nursing students' medication knowledge: The effect of learning materials delivered by short message service. *Computers & Education*, 61, 168-175.
- Gromik, N. (2012). Cell phone video recording feature as a language learning tool: A case study. *Computers & Education*, 58(1), 223–230. doi:10.1016/j.compedu.2011.06.013
- Hamilton, E. R., Rosenberg, J. M., & Akcaoglu, M. (2016). The substitution augmentation modification redefinition (SAMR) model: A critical review and suggestions for its use. *TechTrends*, 60(5), 433-441.
- Hilton, J. T. (2016). A case study of the application of SAMR and TPACK for reflection on technology integration into two social studies classrooms. *The Social Studies*, 107(2), 68-73.
- Puentedura, R. R. (2006, November 28). Transformation, technology, and education in the state of Maine [Web log post]. Retrieved from http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2006_11.html
- Puentedura, R. R. (2013, May 29). SAMR: Moving from enhancement to transformation [Web log post]. Retrieved from <http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/000095.html>
- Romrell, D., Kidder, L., & Wood, E. (2014). The SAMR model as a framework for evaluating m-Learning. *Online Learning Journal*, 18(2).
- Wang, J., Yu, W. C. W., & Wu, E. (2013). Empowering Mobile Assisted Social E-Learning: "Students' Expectations and Perceptions". *World Journal of Education*, 3(2), 59-70.

黃詩淳 (2018) 即時反饋系統輔助技術型高中英語教學對學生學習態度與英語字彙學習成就之影響 (Doctoral dissertation, 國立台北科技大學)。

陳慶帆、陳佳玲 (2014) 行動裝置 IRS 對學習焦慮及學習動機之研究-以國文課程為例。蕭顯勝 (主持人), 行動學習應用。2014 年大學遠距教學認證成果發表暨學術研討會, 劍潭海外青年活動中心教學大樓。

宋曜廷、潘佩妤 (2010) 混合研究在教育研究的應用。教育科學研究期刊。

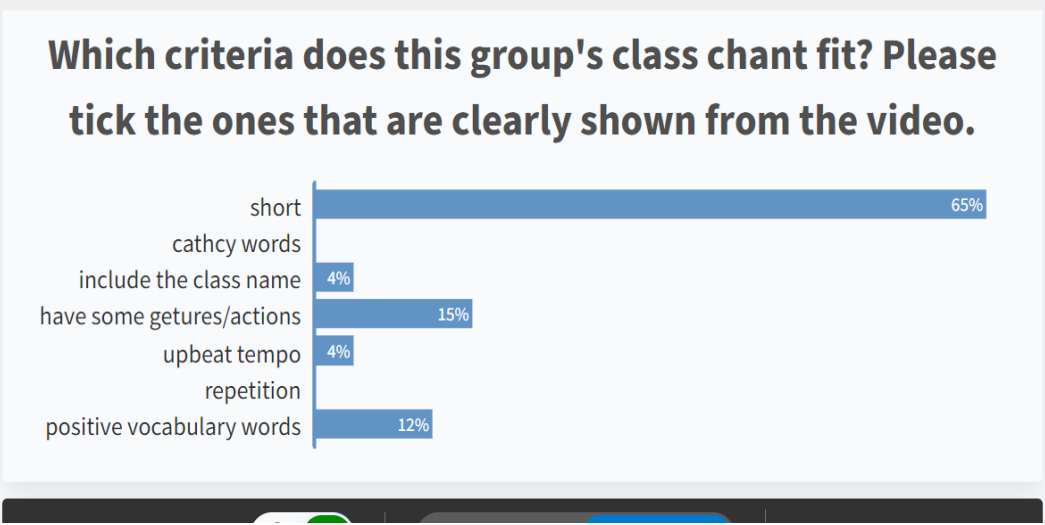
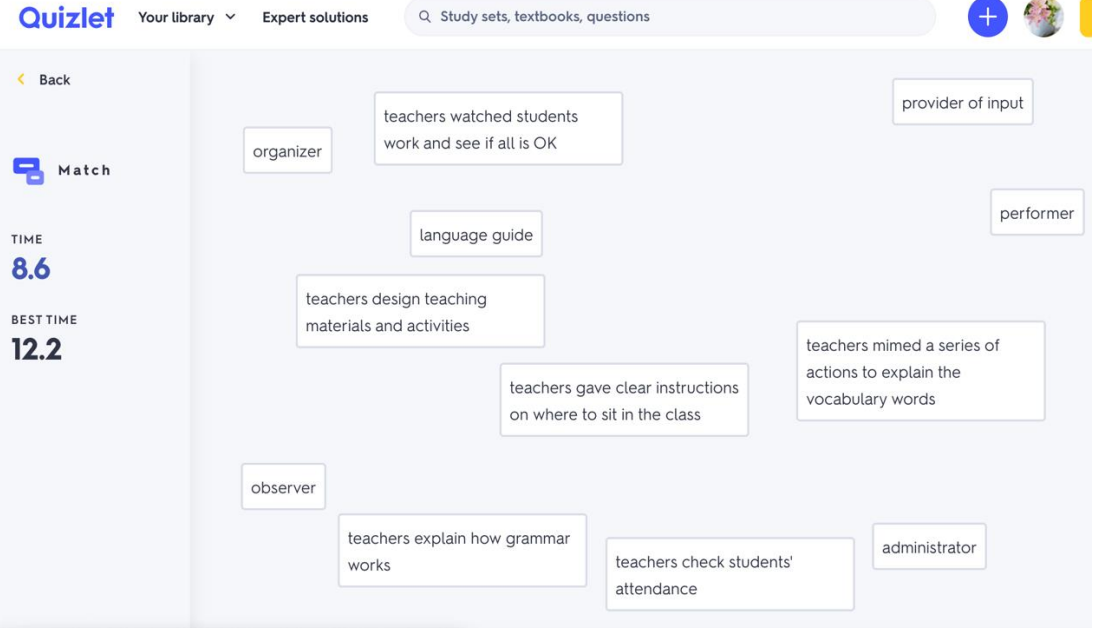
顏予萱、蔡銘修. (2018). 即時回饋系統活化補習班教學. 臺灣教育評論月刊, 7(5), 249-253.

龔心怡(2016) 運用紙本 IRS 即時反饋系統翻轉高等教育統計課程-Plickers 教學之反思. 高等教育研究紀要, 2016, 5: 35-48

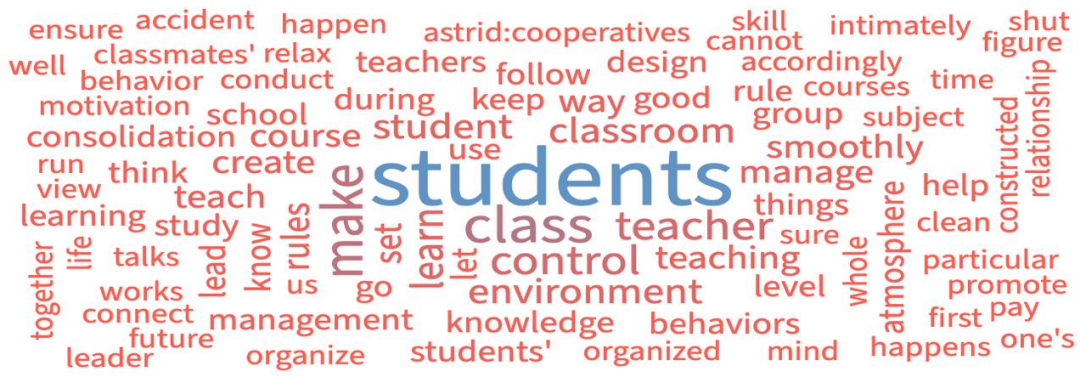
陳佩英, 黃天仕, 許美鈞, & 侯仲宸. (2016). 當 [研究法] 遇見數位學習: 教與學翻轉的經驗談數位學習科技期刊, 8(1), 51-70

附件一：活動/紀錄/照片（至少十張，照片請附說明）

Appendix I: Activities/Records/Photos (at least ten, please attach a description for the photos)

 <p>When poll is active, respond at PollEV.com/titanchang815</p> <h3>Which criteria does this group's class chant fit? Please tick the ones that are clearly shown from the video.</h3> <table border="1"><thead><tr><th>Criteria</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>short</td><td>65%</td></tr><tr><td>cathcy words</td><td>4%</td></tr><tr><td>include the class name</td><td>4%</td></tr><tr><td>have some getures/actions</td><td>15%</td></tr><tr><td>upbeat tempo</td><td>4%</td></tr><tr><td>repetition</td><td>4%</td></tr><tr><td>positive vocabulary words</td><td>12%</td></tr></tbody></table>	Criteria	Percentage	short	65%	cathcy words	4%	include the class name	4%	have some getures/actions	15%	upbeat tempo	4%	repetition	4%	positive vocabulary words	12%	<p>學生在 polleverywhere 網站上給予其他組別報告的評量</p>
Criteria	Percentage																
short	65%																
cathcy words	4%																
include the class name	4%																
have some getures/actions	15%																
upbeat tempo	4%																
repetition	4%																
positive vocabulary words	12%																
 <p>Quizlet Your library Expert solutions Study sets, textbooks, questions</p> <p>Back Match</p> <p>TIME 8.6 BEST TIME 12.2</p> <p>organizer teachers watched students work and see if all is OK provider of input</p> <p>language guide performer</p> <p>teachers design teaching materials and activities teachers mimed a series of actions to explain the vocabulary words</p> <p>teachers gave clear instructions on where to sit in the class</p> <p>observer teachers explain how grammar works teachers check students' attendance administrator</p>	<p>Quizlet 網站上的課堂活動畫面</p>																

What is Classroom Management about?



學生們於
Polleveywh
ere 網站上
用英文回答
題問題增加
互動性。

Definition 4)

teachers evaluate students' learning progress

Choose matching term

1 organizer

2 observer

3 controller

4 assessor

學生可以自
行在
Quizlet 網
站上做課堂
內容複習



Please change this rule to positive tone: "Don't chat during the class".

Ready? Enter your answer here.

Nearpod 提供學生課堂問答做及時互動

Time to Climb Settings

Select a Time to Climb Theme



Himalaya



Beach

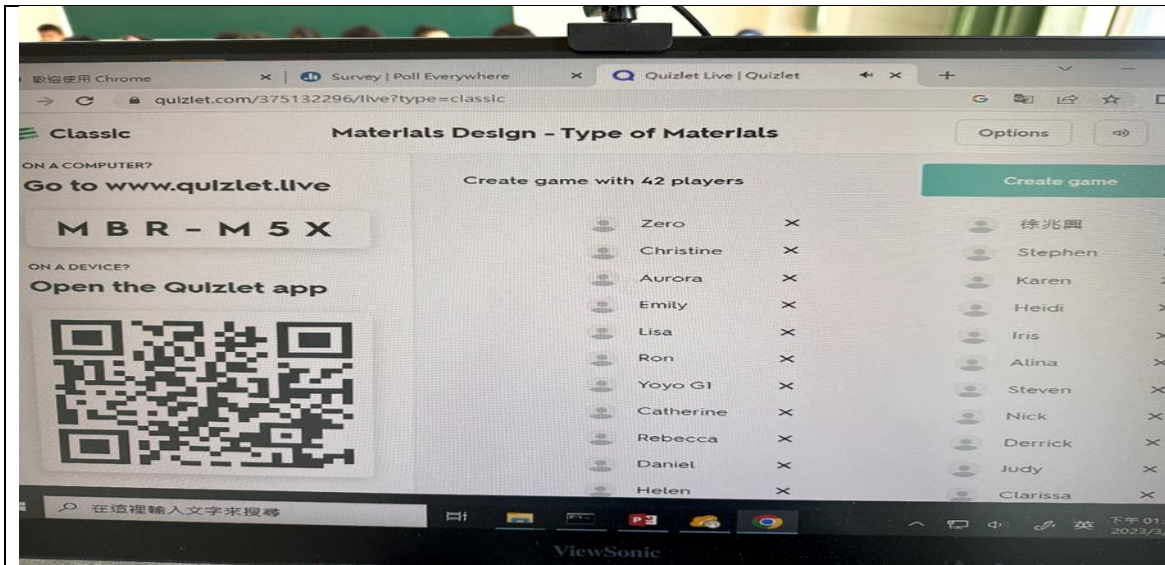


Carnival

Note: Time to Climb is a speed-based game. Students earn additional points for correct answers based on how quickly they answer them.

- Randomize answers OFF
- Pause game between questions for discussion OFF
- Play sound on all student devices ON

Nearpod 提供有趣的課堂小組競賽活動



Quizlet Live
準備活動進
行中



學生利用手
機進行課堂
活動/小組
競賽

學生利用手機參與課程
評量/小組
複習



學生課堂上
參與以及互
動情形



附件二：課程/教材內容及學習成果

Appendix II: Course/Teaching Materials Contents and Learning Outcomes

在 Nearpod 網站上，有六大主題的教材檔案如下：

The screenshot shows a 'My Lessons' page in Nearpod. The page title is 'Classroom Mana...' and it is sorted by 'Recent'. There are six lesson cards displayed in a grid:

- Managing Individual stu...** by Lilian Ya-Hui Chang (Oct 24, 2022 - 1MB). Topic: Managing Individual Students.
- Grading the Language** by Lilian Ya-Hui Chang (Oct 24, 2022 - 1MB). Topic: Grading the Language.
- Group Norms** by Lilian Ya-Hui Chang (Oct 24, 2022 - 8MB). Topic: Group Norms and Discipline (Classroom Rules, Reward, and Punishment).
- Seating Arrangement** by Lilian Ya-Hui Chang (Oct 12, 2022 - 9MB). Topic: Seating Arrangement.
- Group Cohesiveness** by Lilian Ya-Hui Chang (Oct 3, 2022 - 2MB). Topic: Week 3-4 Group Cohesiveness.
- Icebreaker Activities** by Lilian Ya-Hui Chang (Sep 29, 2022 - 10MB). Topic: Icebreaker Activities.

其中每個主題皆有約25頁左右的授課教材，結合了課程內容，互動活動，問答題，小評量或是測驗等。以下附上其中一個主題的完整內容以供參考。

另外，教師也附上於 Quizlet 網站上做課程評量的範本兩份以供參考。

參、經費實際運用情形

III. The Actual Use of Funds

單位 Unit：新臺幣/元 NTD

經費項目 Funding Item	預算數 No. of Budget	執行數 No. of Implementation	執行率 Executive Rate	差異說明 Description of Differences
工讀費用	\$168	60	100%	
臨時人員勞、 健保及勞工退 休金工讀費	\$1192	4 (並申請\$2462)	51%	此項預算之費用與實際人事室聘月人後給的申請費用有落差
影印費用	\$100	30	100%	
文具耗材	\$3152	1	100%	
總計 Total	\$24,720			