

110 學年度第 2 學期校院系級重點教學精進與創新課程推動項目

110.11.02 創新課程評審委員會通過

110.11.23 核定

序號	校級重點推動項目	項目定義 (重點描述說明)	項目說明 (包含但不限)	申請要件	檢核單位
1	Future Work Lab 職涯導向課程	1. 產業與職場對接之專業能力。 2. 指導式與引導式學習模式。 3. 學生自我管理與自我驅動學習面對未來工作能力。 4. 需檢測能力的產生歷程與真實能力。	1. 以科技強化自我學習路徑與練習模式。 2. Future Work Lab 場域提供學習模組。 3. 啟發學生教育 4.0:4Cs+E 之相關能力。 4. 學習前後數據與統計。	1. 創新性 2. 執行性 3. 可行性 4. 成長性 5. 測量性	許副校長 辦公室
2	數位科技 融入課程 設計與教學	1. 學習理論或架構設計說明。 2. 數位科技融入教學設計說明。 3. 教學目標之驗證與學習成效分析。	1. 在建構學習理論架構下，啟發學生的學習方式，整合數位科技於教學活動中，數位科技的技術就是運用資訊設備、多媒體、網路媒介等，進行收集、儲存及傳輸文字、圖像、影音等資訊於課堂教學和課後學習活動，達到在教學現場可以更具互動性與可計算性，培養學生運用科技與資訊的能力，讓學生能獨立思考與解決問題。 2. 資訊融入教學不只是教師會使用	創新教學課程相對於同類型的課程，至少達 4 週以上實施創新教學實踐。	新媒體暨 管理學院

序號	校級重點推動項目	項目定義 (重點描述說明)	項目說明 (包含但不限)	申請要件	檢核單位
			電腦而已，且能夠使用電腦來有效地達成教學目標。		
3	雙語化學 習融入課程設計與教學	此類課程係指以學生的目標語（外語或第二語言，在這指的是英語），非母語L1，來進行授課，上課的學科為非語言課程之專業領域課程。	1. 落實高教全英語教學。 2. 全英語師資培訓。 3. EMI 教材研發合作與教學評量設計。 4. 提升學生全英課程學習成效(除了學科知識的評量，亦提供學生目標語的使用（說及寫）的機會。	1. 專業課程全英教材研發。 2. 教學內容創新。 3. 教學評量設計或教學方法創新能提升學生全英課程學習成效以及目標語使用機會。	校級： 教務處
		1. 開設實體全英語授課課程(EMI)。 2. 開設線上全英語授課課程(EMI)。 3. 開設全英語師資培訓課程。	1. 落實高教全英語教學。 2. 全英語師資培訓。 3. 數位課程建置。	1. 有全英語授課經驗；曾為全英師資培訓之講師。 2. 有全英語技巧培訓證明；曾開設線上課程。	院級： 國際文教暨涉外事務學院
		1. 開設公衛環保、對外華語教學、商貿談判之 EMI 課程或以第二外語目標語言授課之課程。 2. 開設第二外語結合對外華外語教學課程。	1. 落實歐亞學院發展公衛環保、對外華語教學、商貿談判之課程發展目標。 2. 公衛環保課程可結合聯合國永續發展 SDGs 項目並融入課程中，掌握國際脈動，	1. 需符合公衛環保、對外華語教學、商貿談判之主題。 2. 需符合以第二外語結合對外華語教學、訓練及認	院級： 歐亞語文學院

序號	校級重點推動項目	項目定義 (重點描述說明)	項目說明 (包含但不限)	申請要件	檢核單位
			提升學生國際參與能力。 3. 商貿談判課程，除商貿談判理論教授外，可結合業師的參與，透過模擬談判等實作方式強化學生的實踐力。 4. 第二外語結合對外華外語教學、培訓、認證等，提升學生之就業競爭力。	證等課程。 3. 若為舊課程，則需說明舊課程翻新之內容，翻新內容需為舊課程的 50 % 以上。	
		1. 課程之雙語化學習目標與學習架構說明。 2. 教師在雙語化教學方法設計與學生學習方法說明。 3. 驗證教學目標與學習成效說明。	全英語教學得以配合國內外產學界專家協同等，共同實踐創新教學，並且透過補救教學等創新作法，以驗證確保達到創新教學的學習成效。	1. 整學期以實施全英語教學為主。 2. 創新教學課程相對於同類型的課程，至少達4週以上實施創新教學實踐。	院級： 新媒體暨管理學院
		以開設 EMI 課程為目標，並特別針對以下項目之部分或全部進行設計： 1. 教學內容。 2. 教學教材。 3. 學習成效之評量與展現。 4. 課堂師生互動。 5. 學生間互動。	1. EMI (English as a Medium of Instruction)，係以英語為知識傳遞的媒介，教授各專業領域知識，包括經濟、工程、醫學、商學、人文等專業科目課程。 2. 教學內容：包含知	【積極要件】 1. 具備 EMI 授課能力之培訓證明。 2. 曾有開設全英課程經驗。 【消極要件】 1. 申請之前一學期期	院級： 吳甦樂人文學院

序號	校級重點推動項目	項目定義 (重點描述說明)	項目說明 (包含但不限)	申請要件	檢核單位
			能領域、教學對象、教學歷程或教學法等規劃。 3. 教學教材:各種媒材及平台包含之教學資料。 4. 學習成效之評量與展現:含評量之規劃和成效分析等。 5. 課堂師生互動:含互動設計與成效分析。 6. 學生間互動:含互動設計與成效分析。	末教學意見調查平均分數未低於全校2個標準差。 2. 具有相當於全民英檢中高級複試標準以上之證照或取得英文為官方語言國家之碩士以上學位。 3. 申請之課程與申請人學術專長相關或過去曾開設相關課程。	
4	USR 精神融入課程設計與教學	1. 強化學生對於聯合國永續發展目標(SDGs)之知能。 2. 針對社會議題之解決尋找結合自身專業能力之可行模式,透過溝通與實踐,師生協力解決場域需求,作為知行合一之操練。 3. 促進學生思考職涯發展並培養未來就業所具備之能力、深入瞭解不	1. 聯合國 SDGs 知能。 2. 社會議題參與。 3. 場域實習。 4. 跨域技能培養。 5. 職涯探索。 6. 利害關係人培力。 7. CSR/USR 規劃。	已獲得 USR 計畫補助之相關課程,不得重複申請此項目。	研究發展處 (大學社會責任辦公室)

序號	校級重點推動項目	項目定義 (重點描述說明)	項目說明 (包含但不限)	申請要件	檢核單位
		同產業/領域之專業能力。			
5	文藻月桂方法融入課程設計與教學	- 以文藻月桂方法蘊涵之5項人生態度與行為模式作為培育學生的方法。 - 本方法的5個關鍵詞彙：「我願服務 (SERVIAM)、希望願景(Hope)、首要者為 (Above all)、團結一致 (Togetherness)、度新生活 (Lead a new life)」。	以月桂方法 5 步驟應用於下列項目： - 課程與教學的分析_例如學習者的學習需求、學習動機、學習目標、學習行為、學習歷程、學習工具、學習環境與課程內容等相關的分析。 - 課程與教學的設計_例如教材、教法、教案、教學活動、學習成果規劃等相關的設計。 - 課程與教學的成效評估_例如評量尺規、學習成效分析與品保機制等相關的成效評估。	【積極要件】 - 前一學期曾獲得本補助。 - 參與月桂方法相關之社群。 【消極要件】 - 曾參與或執行月桂方法相關研習或執行相關課程教學證明。 - 相關課程之課程綱要有註明融入月桂方法。	吳甦樂 人文學院
6	IR 融入教學優化及改革課程	- 為提升教學品質需要，採取適當的研究方法與評量工具檢證相關成效。 - 為課程改革需要，採取適當研究方法與評量工具檢證相關的成效。	- 教學現場或文獻資料的教學優化問題。 - 透過課程設計、教材教法或引入教具、運用科技媒體等改善教學品質。 - 採問卷調查、實驗法、個案研究、行動研究等研究方法與評量工具，驗證具體的成效。		研究發展處 (校務研究發展組)
7	跨領域課程	此類課程係指一個課程取向與知識觀，應用多個學門的溝	- 跨域整合、跨領域共備共授。 - 跨校院系合作。	1. 內容呈現跨域整合、	教務處

序號	校級重點推動項目	項目定義 (重點描述說明)	項目說明 (包含但不限)	申請要件	檢核單位
		通形式與方法學去探討一個主題、議題、問題與經驗。跨領域學習的過程不只涉及的是多個領域，這些領域需要相互影響，也涉及對某一個特定議題或問題的處理歷程。	3. 以議題導向課程設計、超學科統整課程設計、跨領域素養導向課程設計、任務表現課程設計。	跨校院系合作等課計。 2. 教學使用引導式、自主學習的議題導向課程設計、跨領域素養導向課程設計、任務表現課程設計等。	
8	教師自主定義課程創新設計		由申請教師自行定義及陳述		