

# 文藻外語大學獎補助教學創新課程成果報告

申請課程：全球倫理與在地行動

申請教師：王志堅

## 目錄

壹、基本資料 .....	2
貳、成果報告內容 .....	4
一、計畫摘要 .....	4
二、現有教學問題/議題說明 .....	4
三、計畫內容 .....	5
（一）課程/教材設計理念 .....	5
（二）課程/教材內容及目的 .....	6
（三）教學/教材創研創新策略 .....	8
（四）學習成效評估方式 .....	11
（五）執行差異說明（列表） .....	13
四、成果與討論 .....	14
五、未來精進與改善建議 .....	21
六、參考資料 .....	22
附件一：活動/紀錄/照片 .....	22
附件二：課程/教材內容及學習成果 .....	24
附件四：全球倫理與在地行動 學習成效調查問卷調查結果 .....	48
附件五：尋寶奇航流程與注意事項 .....	56
參、實際教學綱要及課程內容 .....	57
肆、經費實際運用情形 .....	62

# 文藻外語大學獎補助教學創新課程成果報告

申請日期： 110 年 08 月 日

## 壹、基本資料

申請教師	王志堅	職稱	副教授	
所屬單位	吳甦樂教育中心	E-mail	90035@mail.wzu.edu.tw	
聯絡電話	校內分機 7313			
開課時段	110 年度 第 1 學期	開課單位	吳甦樂教育中心	
課程名稱	全球倫理與在地行動	學分數	2	
開課類別	<input checked="" type="checkbox"/> 學期課 <input type="checkbox"/> 學年課	開課年級		
執行團隊 (含申請教師，表格若不敷使用可請自行增列)	所屬單位	教師姓名	職稱	若獲執行績優課程之獎勵金分配比例
	吳甦樂教育中心	王志堅	副教授	100%
課程屬性	<input type="checkbox"/> 系所中心必修 (____系所中心) <input type="checkbox"/> 學程必修 (____學程) <input checked="" type="checkbox"/> 系所中心選修 (吳甦樂系所中心) <input type="checkbox"/> 學程選修 (____學程) <input type="checkbox"/> 院共同科目 <input type="checkbox"/> 其他 (____) <input type="checkbox"/> 校共同必修科目			
授課對象	<input checked="" type="checkbox"/> 日四技 (共同) <input checked="" type="checkbox"/> 進四技 (2 年級) <input checked="" type="checkbox"/> 日二技 (____年級) <input checked="" type="checkbox"/> 進二技 (____年級) <input checked="" type="checkbox"/> 日五專 (5 年級) <input type="checkbox"/> 研究所 (____年級) <input type="checkbox"/> 碩專班 (____年級)			
過去開課經驗	<input checked="" type="checkbox"/> 曾開授本門課程 <input type="checkbox"/> 曾開授類似課程 (課程名稱：____) <input type="checkbox"/> 第一次開授本門課程			
實際修課人數	50 人			
棄修人數	____ 2 ____ 人，棄修比例：____ 4 ____ %			

<b>對應當學期校院系 級重點教學精進與 創新課程推動項目 (可複選)</b>	<b>跨領域課程(Cross-disciplinary)</b> 創新教學課程(Innovation teaching course) 專業倫理課程(Professional ethics course) 融入生命教育議題課程(Life education) 融入月桂方法相關課程(Integrate Laurel Method into the course)		
<b>簽核欄</b>			
<b>申請教師</b>	<b>開課單位主任/所長</b>	<b>開課單位院長</b>	<b>教務處綜合業務組 承辦人</b>
王志堅			
<b>對應推動項目 業管單位 (由教務處分辦)</b>	<b>教務處綜合業務組 組長</b>	<b>會計室</b>	<b>教務長</b>
<input type="checkbox"/> 符合推動項目 <input type="checkbox"/> 未符合推動項目			

**簽核流程：**

開課單位主任/所長→開課單位院長→教務處綜合業務組→對應推動項目業管單位（由教務處分辦）→會計室→教務長→教務處綜合業務組。

## 貳、成果報告內容

### 一、計畫摘要

本課程原是為了延伸日四技全人發展二的課程目標而設計，課程設定以：『建立學生對全球倫理問題之分析與認識，並能以創意擬定回應倫理問題的行動方案並付諸實踐』作為成效評量目標。這是一種對不同能力整合為解決問題的綜合訓練課程，具有跨領域整合與倫理思辨的內容。課程創新之處在於透過編輯各種個案情境，幫助學習者開始進行 1. 覺察 2. 反思 3. 策略 4. 行動的四步驟的分項練習，最後並能以實際執行的策略以及行動成果做為期末學習成果報告內容。

這學期，教師將嘗試以本校月桂方法融入學生行動方案作為創新課程的方式。訓練學生能以更具體的方法架構，學習擬定行動策略與藉以加強學生能提升實踐的可能性。本次另將利用經費補助之力，引入本校校友與其他社會先進的經驗與資源，透過文字，聲音，以及影像三種媒體工具，協助學生能有更具體更精緻的在地行動方案呈現。

### 二、現有教學問題/議題說明

本課程從 106 學年下學期開設以來，已經有五學期開設的經驗。過去利用編輯合適的案例教學，確實能夠吸引學生的注意力。從學生的評量反應來看，在授課目標的達成上，學生對於全球性倫理議題的覺察與反思，這部分因為主要由案例討論與問題引導就能促成，從歷年來的期末教學評量來看，此一教學目標是有相當程度的達成。然而，學生在課堂上除了必須練習覺察周遭倫理議題，並需要與同學自由討論，並藉由溝通過程尋找可能的合作夥伴，進而組成團隊，開始策畫行動方案。在教學現場所遭遇的困難是在行動方案的實踐。課程只有一學期，而且學生尚有其他課程的學習負擔，當然也受限於學生在財力與資源上的不足。因此，當教師鼓勵學生除了覺察與反思倫理議題之外，更應開始自己投身以具體的在地實踐行動做出回應時，學生常常是心有餘而力不足，過去的課堂現場是多數學生只能把實踐過程簡略嘗試，甚至無法有真正實際的行動方案可以呈現。

然而，學生在課堂上除了必須練習覺察周遭倫理議題，並需要與同學自由討論，並藉由溝通過程尋找可能的合作夥伴，進而組成團隊，開始策畫行動方案。在教學現場所遭遇的困難是在行動方案的實踐。課程只有一學期，而且學生尚有其他課程的學習負擔，當然也受限於學生在財力與資源上的不足。因此，當教師鼓勵學生除了覺察與反思倫理議題之外，更應開始自己投身以具體的在地實踐行動做出回應時，學生常常是心有餘而力不足，過去的課堂現場是多數學生只能把實踐過程簡略嘗試，甚至無法有真正實際的行動方案可以呈現。

過去教學中，教師除了會幫助學習者一起落實行動計畫，同時也會要求自己，一起完成一項教師自己的倫理行動。這原是為了給學習者作身教的實踐示範，只是反省過去這項課程特色，是必須耗費教師大量的個人資源與心力，才能協助學生完成行動方案或者完成教師自己的示範作業。教師這樣的協助與示範動作，不僅使得教師個人負

擔增加數倍，協助學生的落實也大多只能是一次性地方式，而無法每學期都如此，面對這樣的困境，教師過去也曾以隔一學期才開課或者嘗試改為學年課，但都無法有效解決問題，後來課程逐漸開始改為用筆試還有口頭報告取代行動方案，正是本課程的關鍵問題所導致的，但這樣的修改也意味著課程目標的縮減，對課程原初的設計而言，這是很可惜的轉向。

### 三、計畫內容

#### (一) 課程/教材設計理念

本次計畫，除了延伸過去成效優良的個案教學教材之外，利用申請的經費挹注，針對上述課程的問題，設計的課程教材與實踐方法如下：

1. 以覺察＋反思＋策略＋行動的循環作為教學策略：課程中要討論的倫理議題，因為受全球化潮流的衝擊導致倫理爭議更形極端化，課程將這些議題以覺察＋反思＋策略＋行動四項循環流程，藉由討論這些案例，幫助學習者練習從生活周遭來認識這些倫理問題的衝擊與影響，並能進一步從自身的生活經驗中，進一步以個人身分，對這些議題的挑戰做出個人的回應。
2. 增加周遭人物的實踐經驗分享：本次課程革新之一，是邀請本校曾參加類似課程的畢業校友，剛退休的本校教師，以及出現在校園中服務的終生志工等人，參加業師協同授課的行列。他們共同的特徵是在學生的日常生活中，是可以被經驗的真實存在的人物，並且這些人也是在自己的領域內，長久以自己小人物的角色，堅持努力回應倫理議題的人。這些協同業師對修習本課程的學生來說，是具體可經驗且實踐特色鮮明的生活典範，他們除了教授相關主題的內容之外，他們的出現更凸顯在地行動的可能性與可行性。
3. 利用月桂方法的架構，重新塑造學生的行動方案。本校近年來積極推動的月桂方法，在本課程的設計理念中，是作為一種鷹架作用，幫助學生在初擬自己的行動方案時，能夠利用月桂方法的架構，再次進行全方位的反省，從審視原初動機，連結可用資源，釐清核心目標，並以自己新的生活態度將實踐行動內化整合於自己的生活中。此一方法，對於普遍缺乏社會經驗的學生，是一種良好的架構性提醒與扶助。
4. 利用自媒體與網路媒介的發達，將課程的行動方案，導向以聲音或影像等媒介傳達對倫理議題的行動力。本課程過去最弱的一環，就是行動方案的真正實踐。從學生自身的主客觀條件與能力來看，要能在短時間之內以實際行動來回應課程的期待或要求，挑戰確實很高。本次利用新興流行的播課(Podcast)來作為表達的工具，一則可以增加行動方案的實踐可能性，另一方面學生也能透過此一方式，真正落實對倫理議題的真正發聲的體驗。

## (二) 課程/教材內容及目的

### 1. 課程相關案例教材

本課程提供覺察、反思、策略、行動的四個循環單元的教材，整理如下表一的案例清單，這些個案都是尋找真實事件或由真實事件改編的生活案例來作為教學策略使用的教材。經由這些個案的引導討論，學生能從其中分辨與學習這四種能力。

表一 課程研討個案

覺察	722 挪威恐怖攻擊案例 / 假新聞議題 / 生命奇蹟護生園 / 恆春大光國民小學：陳達雕像的故事 / 媒體標題的女性物化趨向 / 「N 號房」事件 / 非籠飼雞蛋
反思	新冠疫情把原本問題極端化之案例 / 「Ray 雷之心靈傳奇」 / 「不完美的正義」 / 傳達仁安樂死案例
策略	來自學生的明信片(法國、瑞士、捷克、德國、荷蘭) / 「讓愛傳出去」 / 「叫我第一名」 / 「街頭日記」
行動(綜合運用)	教師個人示範行動四項 / 媒合廚房案例教學 / 餐桌上的紅金帝國案例教學

### 2. 以四步驟循環策略成就學習目的

覺察、反思、策略、行動的四步驟，最早是從各種相關議題出發，離學習者自身經驗較遠，重點在於熟悉四種步驟的認識與分辨。第二循環之後則開始進入學習者自身生活周遭的議題，個案也開始從生活周遭取材，與學習者自身的生活環境密切相關，這部分的理念請參看圖一的說明。

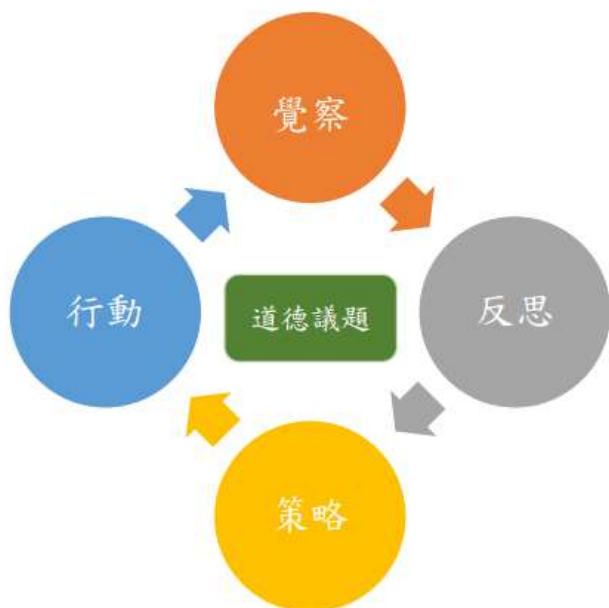
### 3. 業師偕同與教師個人的示範行動，建立身教言教的典範學習

課程邀請的四位業師都是學生具體經驗的生活模範，加上授課教師從起初教授本課程開始，每學期都會完成自己的在地行動方案。累積至今，也已有四個實際執行案例。這學期再次設計執行，並配合四步驟循環的講解，發揮作為身教示範的功能，也讓同學能真正體認在地行動並非遙不可及的困難，看到這些示範的個人經驗，只要學習者願意就有可能發出自己的回應。

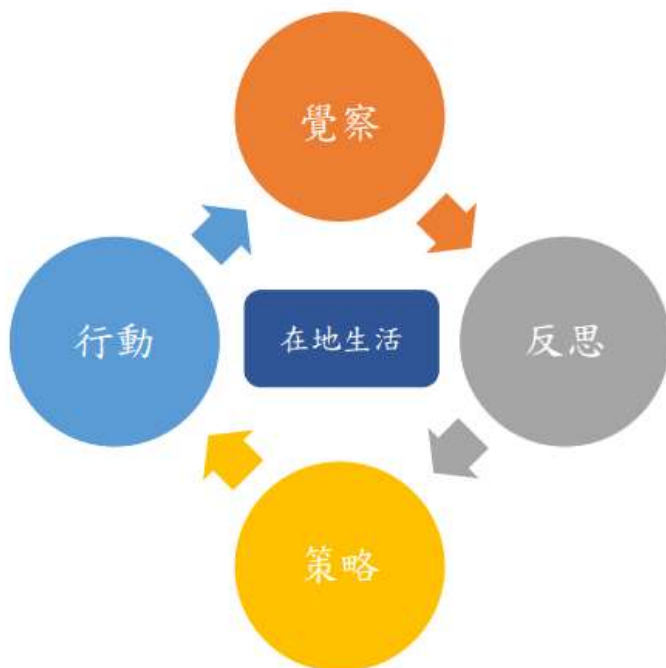
### 4. 播客頻道的建立

老師創立自己的播客頻道，讓同學可以利用此一管道，思考或者回應在地行動的需求。

第一階段：



第二階段：



圖一 為四步驟循環方式

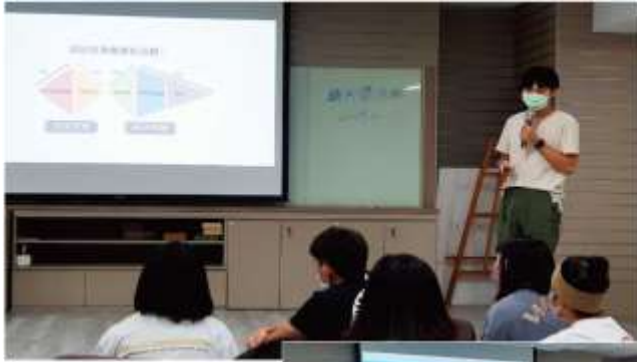


### (三) 教學/教材創研創新策略

1. 從真實事件、新聞報導、紀錄片與電影題材中，嚴選超過 20 則以上的案例作為觀察、反思、策略、行動的四步驟的教材。
2. 將學生在生活中可見到的實際人物提供作為實踐的示範者，本次邀請剛退休的老師示範自身的簡樸生活、從本校畢業校友自身在校園中的行動經驗，以及校園中的終生志工呈現自身的服務使命，以講者個人自己綜合運用上述技能為基礎，以真實人物輔助學生堅定其實際行動的示範作用，如下圖二至圖十一。
3. 在學生討論在地行動的方案時，引入月桂方法的輔助，幫助學生能擬定更有實踐可能性的行動方案。
4. 教師個人的綜合運用示範:今年教師也同時示範一項綜合四步驟與月桂方法的行動方案—尋寶奇航(圖十二)。
5. 結合 Podcast 等自媒體工具，提供師生現階段更有可行性、容易實踐的行動方案表達工具，避免因為進入社會執行行動方案的困難度太高而打消了可能的念頭。本次，Isolation 小組已經透過錄製 Podcast 的節目，傳達自身的理念做為行動執行的成果。



圖二、圖三、圖四為業師授課情況，主題：我願服務



圖五、圖六為校友課程分享，主題：我們身處怎樣的時代



圖七、圖八為校友課程分享，主題：媒體做為表達的工具

\*備註:校友曾協助「電梯禮讓」的拍攝。



圖九、圖十、圖十一 為業師授課情況，主題:簡單生活



圖十二 尋寶奇航—課程改革行動方案的道具

#### (四) 學習成效評估方式

1. 平時上課專注與參與討論程度10%，出席率占10%
2. 學生行動方案的團體討論醞釀過程與口頭報告解說，月桂方法使用與課堂教師與業師的意見回饋修正占30%
3. 最後成果口頭與書面報告，合計占50%

不同組別的口頭報告與書面報告內容截圖 請見下圖十三至圖二十。

##### 1. 不捨人間「菸」火 小組



圖十三、圖十四、圖十五 不捨人間「菸」火小組的報告



## 2. WECO 環保餐具租借 小組



月桂方法結合實踐方案

圖 十三、圖 十四 WECO 環保餐具小組的報告

### (1) Isolation Podcast 小組



圖十八、圖 十九、圖 二十 Isolation 小組的報告以及月桂方法的運用



## Podcast 連結 1



## Podcast 連結 2



小組成員錄製播客的照片與內容連結

### (五) 執行差異說明 (列表)

1. 疫情影響，開學前兩周線上課程與第三、第四兩周的混成教學，線上課程對原有活動(覺察及反思之討論)，有所影響，特別是以混成教學那兩周之影響最大，導致後來的進度，另外疫情也影響各個機構對於進入服務的考量與限制增加，兩項因素導致在培養學生實踐執行的時間與方式受到壓縮，因此本學期並未有學生出隊到校外的實踐行動，原預算中『學生執行行動方案之交通費保險費補助』因此並未執行，這是主要的執行差異。
2. 偕同教學的演講者時間上因各別因素有微調以及變動，更動順序，這是另一個執行上的差異。

## 四、 成果與討論

(一) 學生參與狀況說明 (提供質量化說明及佐證, 如照片)

1. 參見附錄之課程綜合回饋問卷
2. 課程照片說明

(二) 學生學習成效評量與探討 (含成效評量實施狀況)

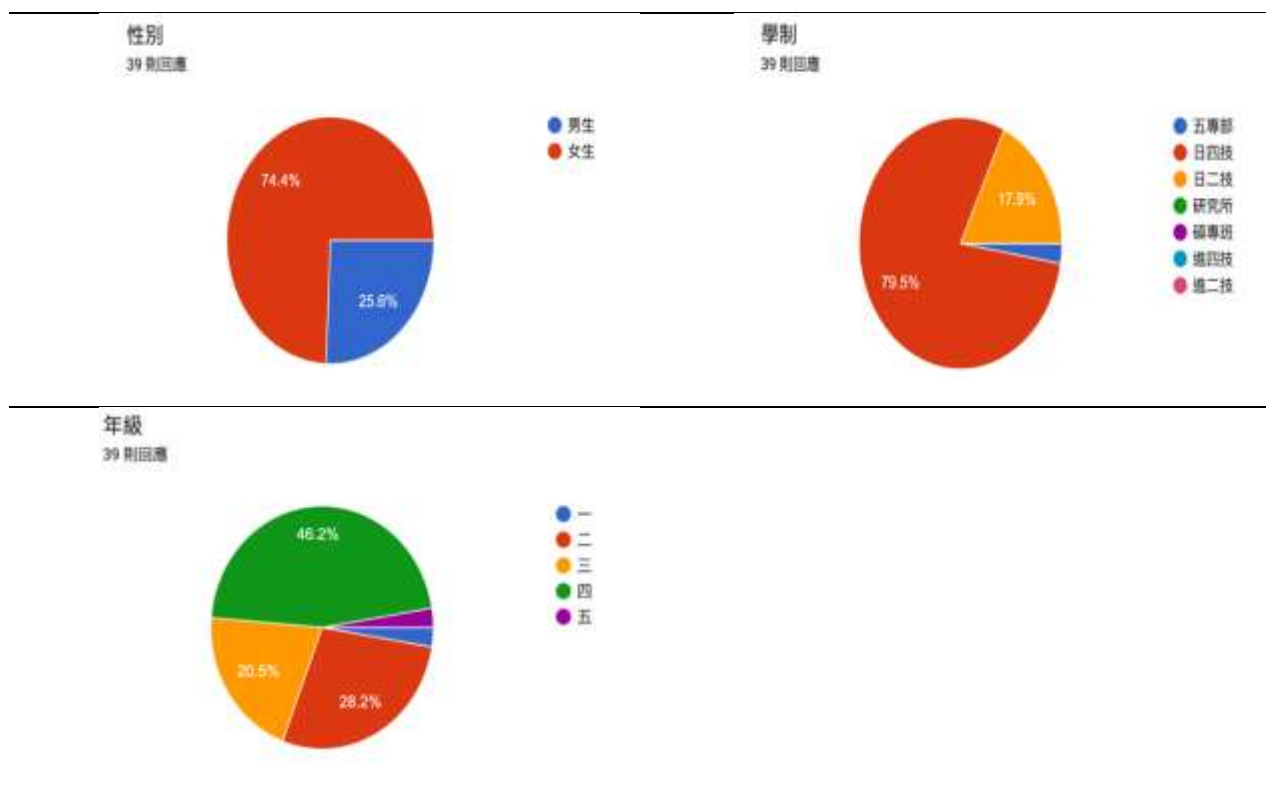
(三) 學生進步狀況說明或具體教材產出

1. 尋寶遊戲之教材
2. 學生成果, 篩選出三個組別作為後續繼續執行之個案(參見附件)

(四) 計畫實施後問題改善狀況

# 1. 本課程進行中的學生問卷調查統計

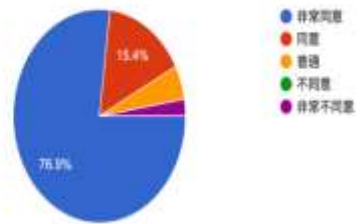
## 一、基本資料



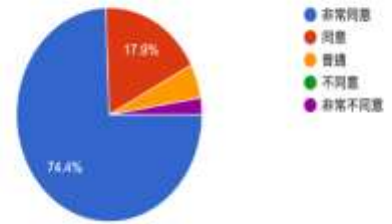


## 二、滿意度調查統計（勾選題）

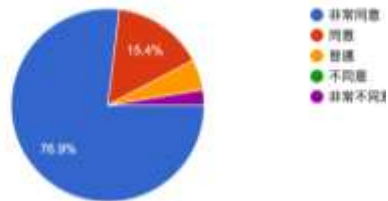
1. 我覺得這堂課符合創新教學的宗旨（如教師、教材設計、教具引入、教學）  
39 則回應



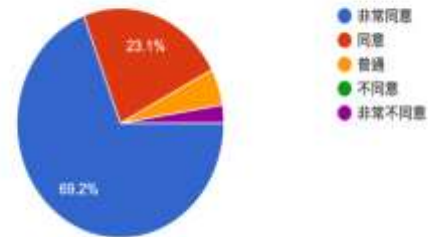
2. 老師所訂的教學目標適當且教學內容能達成其所設定的教學目標。  
39 則回應



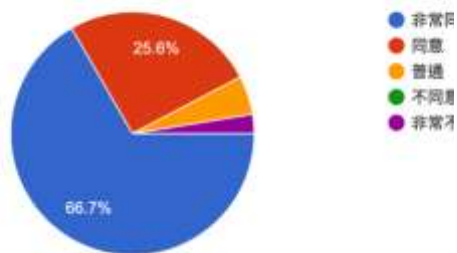
3. 本堂課程規劃之創新教學設計有助於拓展相關專業知識與能。  
39 則回應



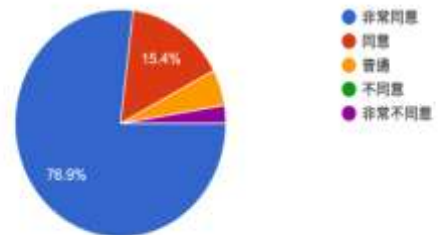
4. 本堂課之創新教學設計有助於提高我的學習興趣及動機。  
39 則回應



5. 我覺得此創新教學設計對於我的學習有顯著幫助。  
39 則回應



6. 我希望往後這門課程能持續融入創新教學元素。  
39 則回應



滿意度調查統計（問答題）

7. 藉由本次課程參與經驗，您認為授課教師加入了哪些創新教學的元素？	
實際討論	請各種不同值得我們學習的人來分享他們的經驗。
與人的互動性	讓學生可以有很多的討論及發表機會
我認為增加了很多讓我們去獨立思考的因素	以不同的角度 讓大家思考已經討論
與師生互動的	透過遊戲的方式引導學生學習自我思考的能力
老師參與討論	可以增加一些師生互動的遊戲教學
加入了許多的案例	多了很多小組討論及思考，雙向學習
加入了許多案例，利用影片剪輯的方式讓我們學習。	邀請其他領域的講師來演講，開拓學生的眼界
演講	整合演講內容，探討人的意義為何
促進思考 關心身邊的議題	互動遊戲
邀請其他學長或是教授來演講	個案分析、遊戲
小組討論、業師演講	角色扮演、換位思考。大小組別的討論與發表。
讓我們主動思考，而非單純輸入死知識給我們	請校外人士演講、輔助的影片、小組案例討論
個案探討 大家可以表達自己的意見 獨立思考 相關講師	不怕學生反感，為了學生好而罵他們。
邀請其他講師	邀請了其他演講者或看演講的影片、從時事或生活周遭覺察
藉由與其他講師的互動來增加學生的思考能力，自我實踐的行動。	教學工具：意見投票 教學方法：四步驟（覺察、反思、策略、行動）、月桂方法、個案教學、學長姐事務分享、學生實作（行動方案）
教我們如何去整合所學的東西，逼我們去重新審視自己目前的生活。	新的思考人生的觀點
讓學生去動腦思考	我認為讓我們有了反思的機會 能夠透過小組討論 聽取他人意見 老師再以我們的回答來做延伸 是一次很棒的體驗
老師的專業性	教我們思考人存在以及活著的意義
誘導我們思考。思考世界正發生的事	

8. 針對日後相關課程之教學規劃，您建議尚可加入哪些創新學習的內容？	
增加討論機會	無，因為目前的課程方式已經很好了(只希望上課的時數可以再拉長一點，例如 3 堂課)
跳脫傳統課程	老師可以試試看辯論式的討論
我認為目前的課程很完美	目前沒有，一切都很好~
我推薦漂流少年這部很有意思的動畫	老師的內容都很棒，所以希望這些內容都可以繼續持續
持續更新其他新穎的題材	我覺得可以多一些用小遊戲的方式，像上禮拜那樣。
對於講師的分享十分有趣，希望可以有更多。	希望學校能撥多一點預算在這堂課上
多讓學生講而不是老師在台上講得很開心	我覺得目前為止都很好
互動學習 遊戲體驗	更多不同議題的討論
我覺得可以更活潑一點	AI 模擬學習
可以多增加透過影片觀看，進而小組討論	家庭關係在時代演變中的演變及衝突
互動，像老師課堂上說的藏寶圖遊戲🗺️	結合課程的小遊戲
可以有更多瞭解同學相關的內容	可以新增一些要活動身體的活動，才不會浪費了這個教室的優勢。
都可以	可以多一些團隊合作的遊戲、由同學準備覺察的內容來做延伸討論
想不到	茶會的討論方式
多貼近最近時事，或許可以增加與學生共鳴	目前想不到什麼創新的內容
目前沒有想法	無，因為目前的課程方式已經很好了(只希望上課的時數可以再拉長一點，例如 3 堂課)
已經很完善！	老師可以試試看辯論式的討論
遊戲🎮	目前沒有，一切都很好~
老師的內容都很棒，所以希望這些內容都可以繼續持續	

9. 其他建議
老師很棒
謝謝老師，辛苦了！
無 謝謝老師的用心
老師上課很認真 我上完課之後也開始願意幫助社會
我很喜歡老師上課的影片素材
保持教學模式就很足夠！
希望老師上課的速度可以再慢一點，因為老師說的內容很棒，需要一點時間慢慢去消化。
我希望老師可以帶入更多外國的知識
老師的教學很有趣也很實際，學習到了許多新鮮的事物
志堅老師讚讚讚，希望能繼續開
可以多讓學生增加上課的互動性
這堂課令人收穫良多，希望可以繼續開放造福更多學弟妹。
希望盡量準時下課，因為搭學校專車的學生會比較趕
換一個可以吃東西，又可以這麼舒服的地方上課
志堅老師課的時長可以多一點

綜合上述問卷調查的意見統計，學習者對本課程的創新設計成效是給予正面的肯定。

## 2. 業師協同授課成效調查：

業師協同授課，每次協同授課結束後，所做的教學成效問卷，意見統計詳細資料請見附件三的內容。從統計結果可知，學生對於業師協同授課的成效給予高度的肯定，效果優良。

4. 課程期末教學成效調查，如下圖二十一。

本課程110學年度第1學期  
期末教學評量結果  
總分: 4.94 (相當於98.8分)

圖 十五

## 五、未來精進與改善建議

1. 思考延長為三學分課程或做為一學年制之課程，使得學生可以有較充裕的時間完善後續行動的實踐。

## 六、參考資料

### 附件一：活動/紀錄/照片



羅興亞難民講座(與學生共同策劃)

學生期末報告  
不拾人間「菸」火



學生期末報告  
WECO 環保餐具租借

學生期末報告  
Isolation Podcast



教師給予引導與建議

業師分享



校友分享



校友分享  
洪天悅



業師分享  
李維元



## 附件二：課程/教材內容及學習成果

### A. 課程/教材內容

#### 1. 課程研討個案

**覺察：**722 挪威恐怖攻擊案例 / 假新聞議題 / 生命奇蹟護生園 / 恆春大光國民小學：陳達雕像的故事 / 媒體標題的女性物化趨向 / 「N 號房」事件 / 非籠飼雞蛋

**反思：**新冠疫情把原本問題極端化之案例 / 「Ray 雷之心靈傳奇」 / 「不完美的正義」 /

傳達仁安樂死案例

**策略：**來自學生的明信片(法國、瑞士、捷克、德國、荷蘭) / 「讓愛傳出去」 / 「叫我第一名」 / 「街頭日記」

**行動(綜合運用)：**教師個人示範 / 媒合廚房 / 餐桌上的紅金帝國 (公視主題之夜紀錄片)

## 2. 教師綜合運用示範

### (1) 尋寶期航



### (2) 電梯禮讓影片



YouTube 連結

### (3) 羅興亞難民講座(與學生共同策劃)



(4) 路口交通改善行動



Before



After

B. 學生期末作品



(1) 不捨人間「菸」火



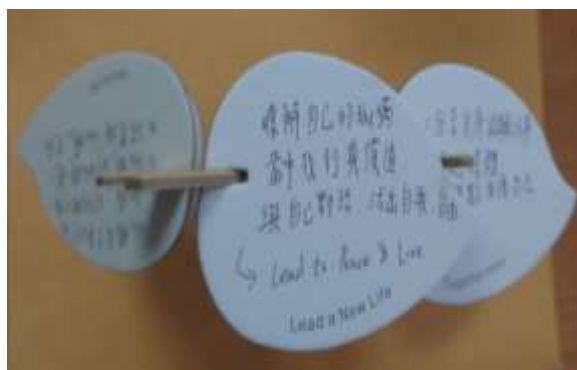
(2) WECO 環保餐具租借



<p><b>希望願景(Hope)-</b>                  構思學生環保實踐，達到願望五項環保的目標 -&gt;</p>	<p><b>社群服務(Servant)-</b>                  飲食的消費量(包含飲料、餐紙、小吃等)</p>
<p><b>登高一呼(Above all)-</b>                  1. 為什麼要有環保實踐？                  2. 環保製品不好嗎？                  3. 多種類不行嗎？                  4. 如果這有一次性的餐具，會便利嗎？                  5. 環保餐具乾淨嗎？&lt;</p>	<p><b>團結一致(Togetherness)-</b>                  2020 年政府開始推廣減碳活動，為期 10 年，與政府合作，推行 WECO 計畫，讓地球與人類達到平衡，另外多將設計產品的概念，讓餐具的外觀能達到環保時尚的概念，不管男女老少都能開心地使用。&lt;</p>
<p><b>重新生活(Lead a new life)-</b>                  WECO 的活動是推廣環保餐具的方便使用，希望從實踐出發推廣到全世界的使用，讓每一個國家減少使用一次性產品，讓世界更美好。&lt;</p>	

月桂方法結合實踐方案

(3) Isolation Podcast



### 附件三：業師課程分享與問卷調查結果

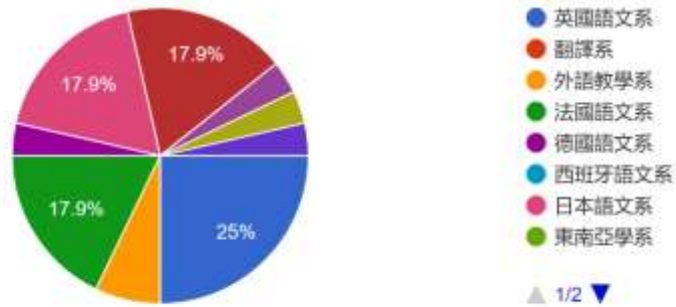
課程名稱：全球倫理與在地關懷

授課業師：第一位業師（共 28 則回應）

#### 一、基本資料

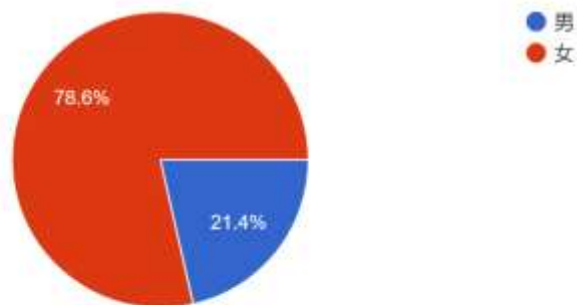
就讀學系

28 則回應



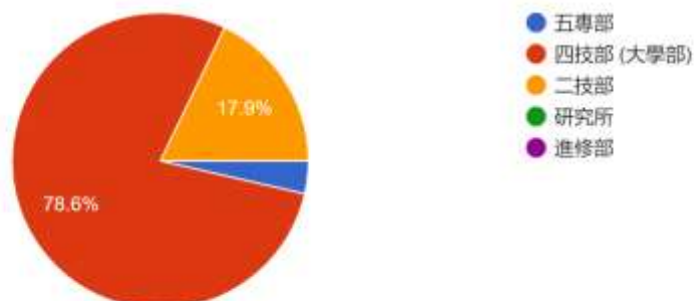
性別

28 則回應

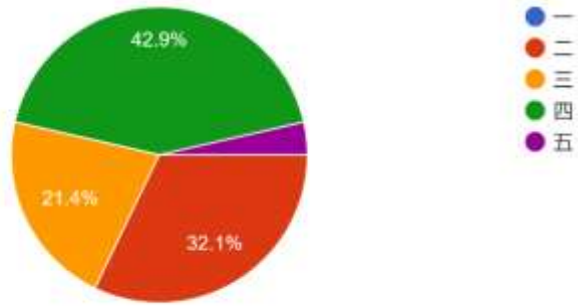


學制

28 則回應

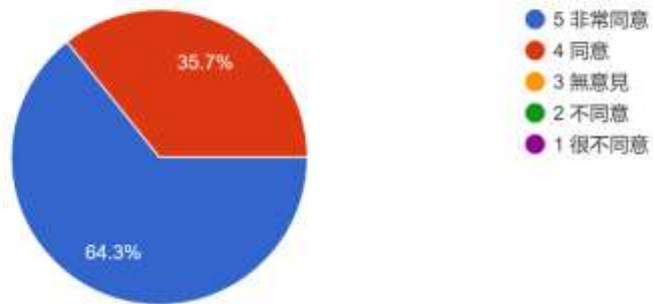


年級  
28 則回應

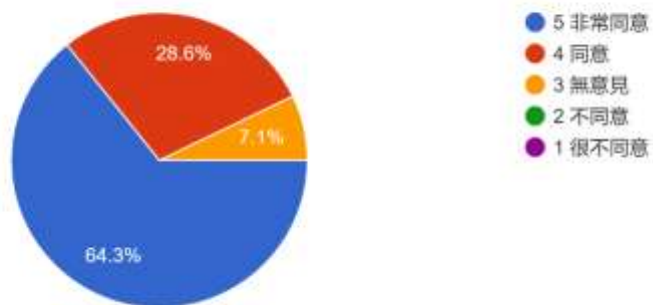


## 二、問卷內容

我對於本課程以多為教師合開的上課方式感到滿意  
28 則回應

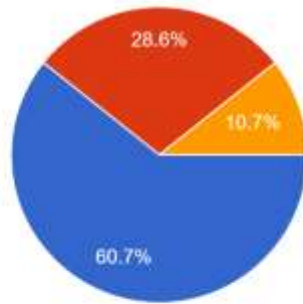


我對於業界教師的教材內容主題恰當感到滿意  
28 則回應



我對於課程內容涵蓋較新的觀念與資訊感到滿意

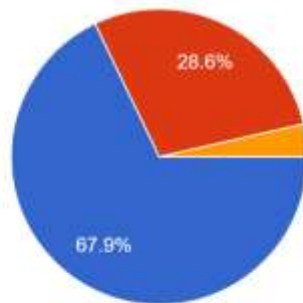
28 則回應



- 5 非常同意
- 4 同意
- 3 無意見
- 2 不同意
- 1 很不同意

我對於業界教師授課內容準備充分感到滿意

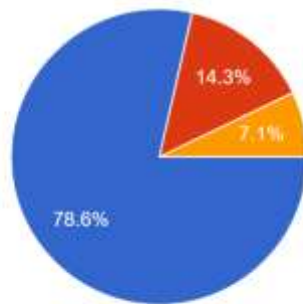
28 則回應



- 5 非常同意
- 4 同意
- 3 無意見
- 2 不同意
- 1 很不同意

我對於業界教師課堂上能將實務相關的經驗分享感到滿意

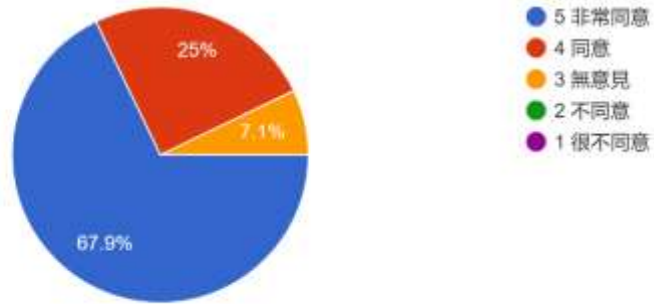
28 則回應



- 5 非常同意
- 4 同意
- 3 無意見
- 2 不同意
- 1 很不同意

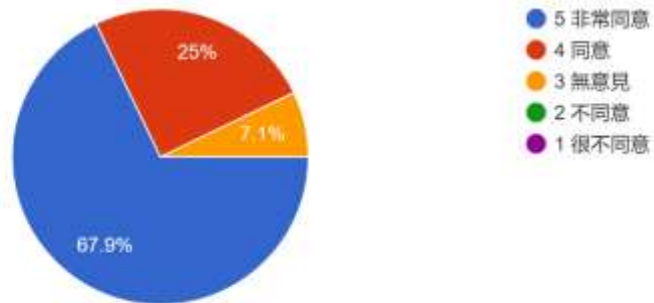
我對於業界教師非結構性的分享知識或心得(口語傳授)感到滿意

28 則回應



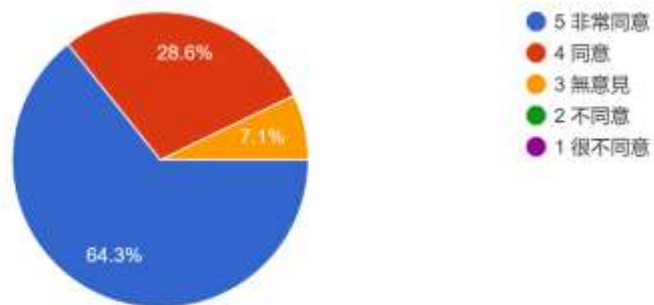
我對於業界教師實務經驗增長我對實務工作知識感到滿意

28 則回應



我對於本課程啟發我的創意與能力感到滿意

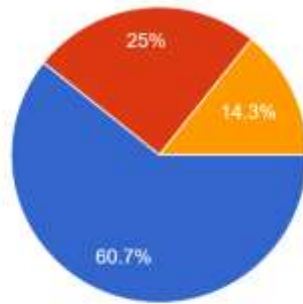
28 則回應





我對於本課程使我對學習更有自信感到滿意

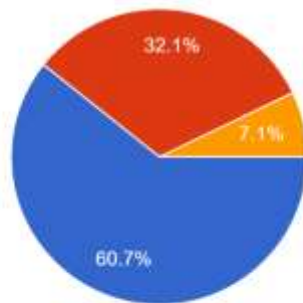
28 則回應



- 5 非常同意
- 4 同意
- 3 無意見
- 2 不同意
- 1 很不同意

我對於學習後可與其他知識、理論整合感到滿意

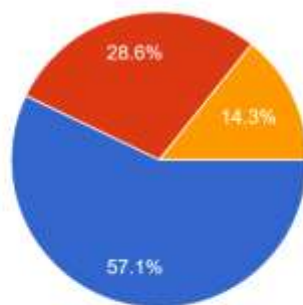
28 則回應



- 5 非常同意
- 4 同意
- 3 無意見
- 2 不同意
- 1 很不同意

我對於業界教師授課內容對未來就業幫助有所助益感到滿意

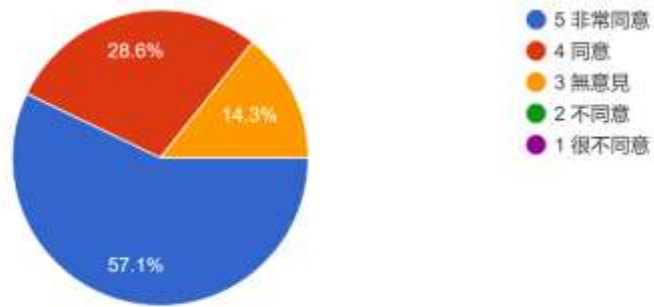
28 則回應



- 5 非常同意
- 4 同意
- 3 無意見
- 2 不同意
- 1 很不同意

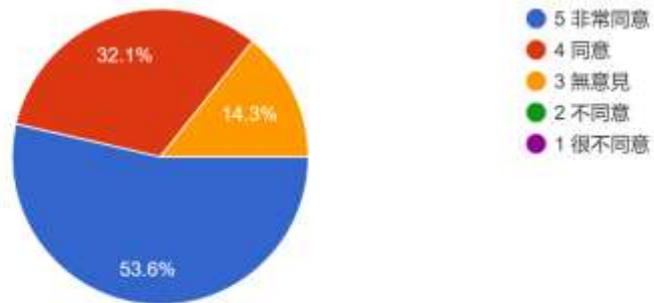
我對於業界教師授課內容增加我未來就業所需專業知識感到滿意

28 則回應



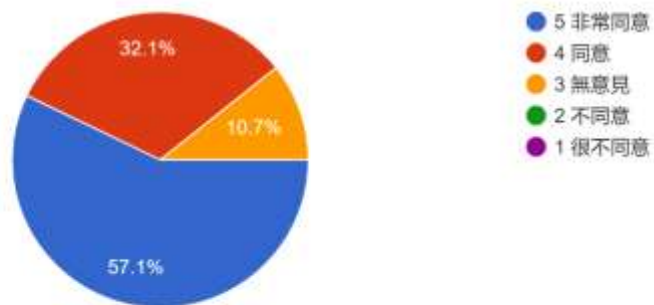
我對於業界教師授課內容增加我勝任相關工作的信心感到滿意

28 則回應



我對於業界教師授課內容有助於提升我就業能力感到滿意

28 則回應



三、請提供您對於業界教師教學之建議（非強制）（共 7 則回應）

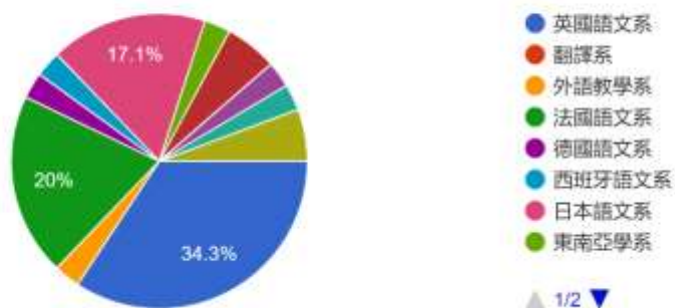
1. 無
2. 謝謝老師用新的方法教我們。讓我們滿滿收穫
3. 受益良多
4. 謝謝今天業師們的分享，能夠服務人真的是件很幸福的事
5. 老師不好意思 我想說今天業師播放的音樂 讓我感覺到毛毛的 抱歉抱歉
6. 無
7. 希望第一位講師可以更有條理的講述簡報內容。

## 授課業師：第一位校友（共 35 則回應）

### 一、基本資料

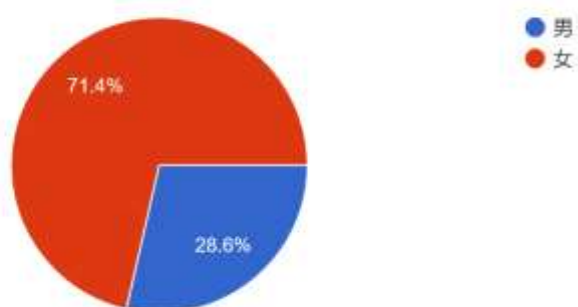
#### 就讀學系

35 則回應



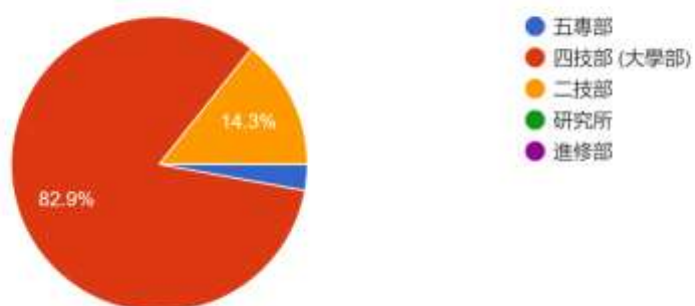
#### 性別

35 則回應

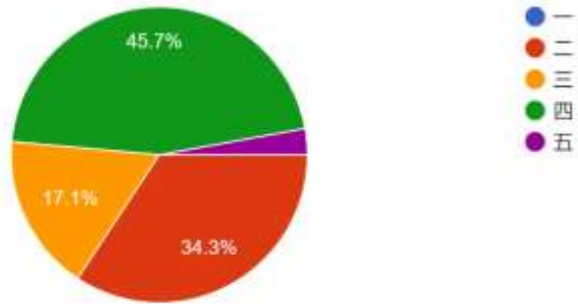


#### 學制

35 則回應

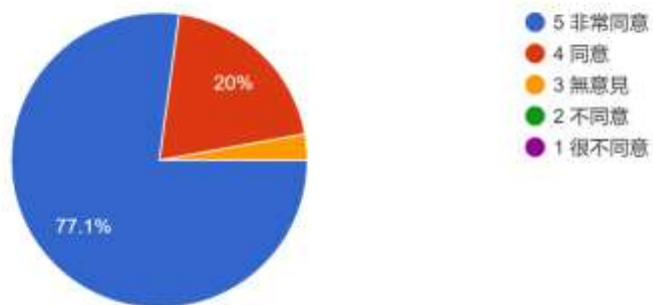


年級  
35 則回應

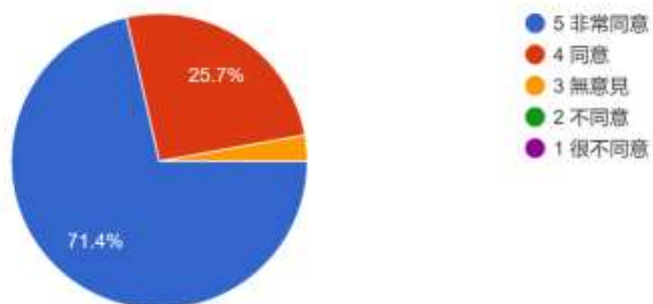


## 二、問卷內容

我對於業界教師的教材內容主題恰當感到滿意  
35 則回應

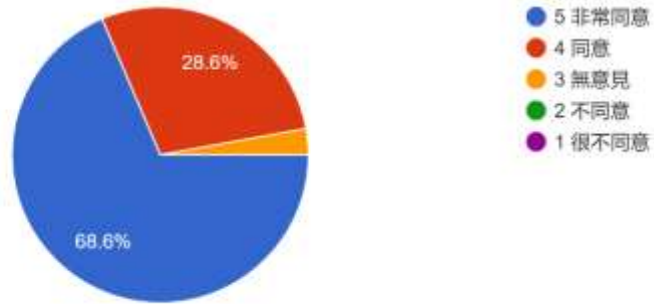


我對於課程內容涵蓋較新的觀念與資訊感到滿意  
35 則回應



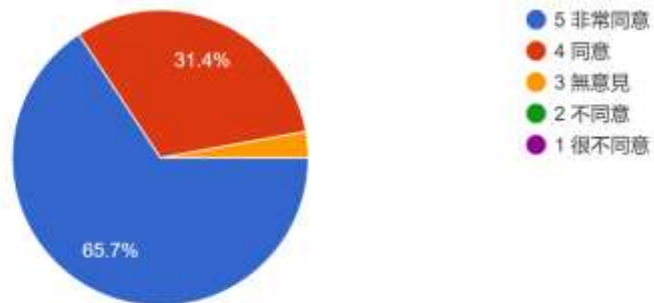
我對於業界教師授課內容準備充分感到滿意

35 則回應



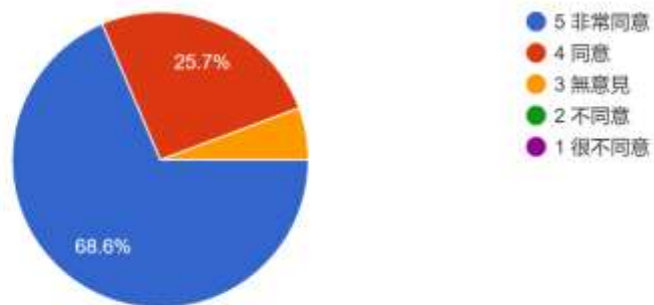
我對於業界教師課堂上能將實務相關的經驗分享感到滿意

35 則回應



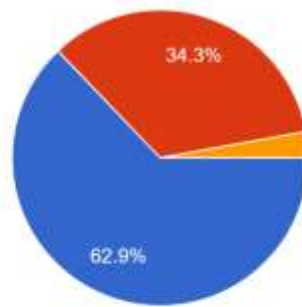
我對於業界教師非結構性的分享知識或心得(口語傳授)感到滿意

35 則回應



我對於業界教師實務經驗增長我對實務工作知識感到滿意

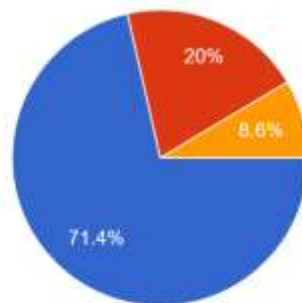
35 則回應



- 5 非常同意
- 4 同意
- 3 無意見
- 2 不同意
- 1 很不同意

我對於本課程啟發我的創意與能力感到滿意

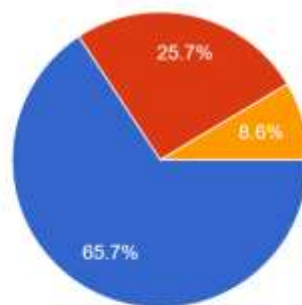
35 則回應



- 5 非常同意
- 4 同意
- 3 無意見
- 2 不同意
- 1 很不同意

我對於本課程使我對學習更有自信感到滿意

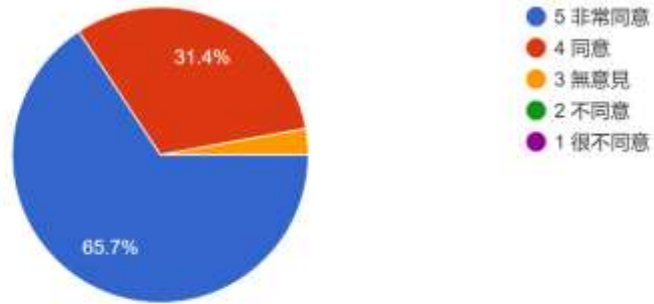
35 則回應



- 5 非常同意
- 4 同意
- 3 無意見
- 2 不同意
- 1 很不同意

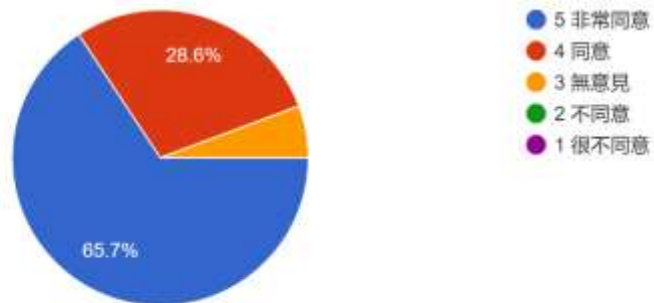
我對於學習後可與其他知識、理論整合感到滿意

35 則回應



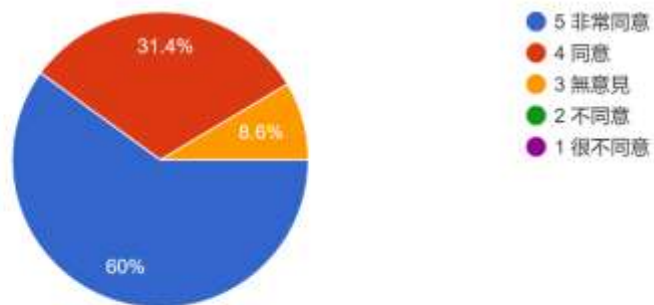
我對於業界教師授課內容對未來就業幫助有所助益感到滿意

35 則回應



我對於業界教師授課內容增加我未來就業所需專業知識感到滿意

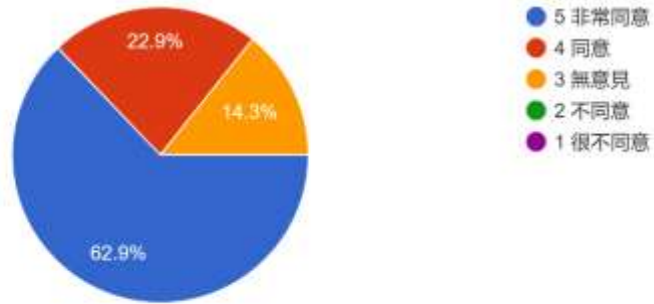
35 則回應





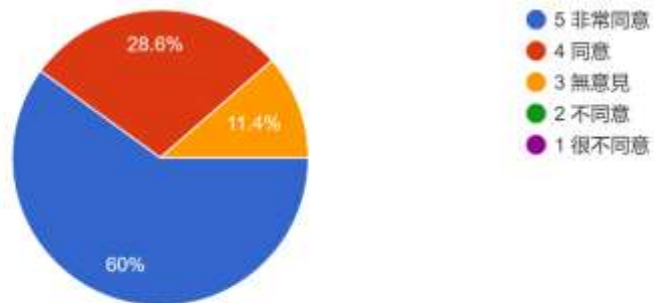
我對於業界教師授課內容增加我勝任相關工作的信心感到滿意

35 則回應



我對於業界教師授課內容有助於提升我就業能力感到滿意

35 則回應



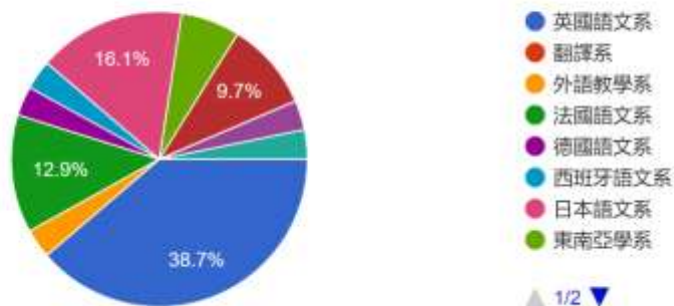
三、請提供您對於業界教師教學之建議（非強制）（共 13 則回應）

1. 無（共 4 則）
2. 受益良多（共 2 則）
3. 謝謝這次的教導 受益良多
4. 很棒
5. 非常謝謝學長這次的分享，很精彩很受用！
6. 獲益良多
7. 無，謝謝分享。
8. 真的很謝謝學長可以給予我們對未來迷惘的一盞明燈，整堂課我都很認真的聽完我覺得真的受益良多，原來學長以前也跟我們一樣，對未來失去方向過，而學長也用互動式教學來讓我們更加瞭解現今時代的價值觀差異，改變我們覺得自己未來將會是一位社畜的想法，而學長提到的第二米蟲論我也認為現今的年輕人都是依這種方式來工作，缺少了熱忱，我們應該要去追尋自己喜歡的事情；覺察、反思、策略、行動，這四個步驟也會讓我拿來運用在未來的每一步！謝謝學長
9. 沒有很建議 但是今天讓我感觸很深 因為畢竟要離開學校了 要出社會了 今天的學長說的 讓我不禁思考我之前不會思考的事情 許多未來的發展等…

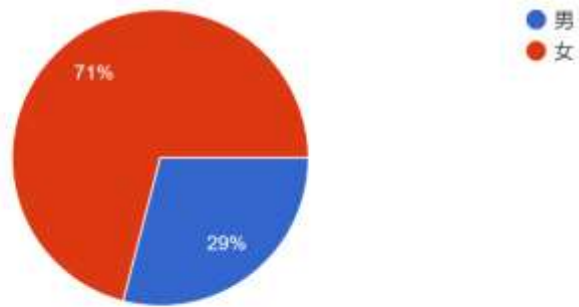
授課業師：第 2 位業師（共 31 則回應）

一、基本資料

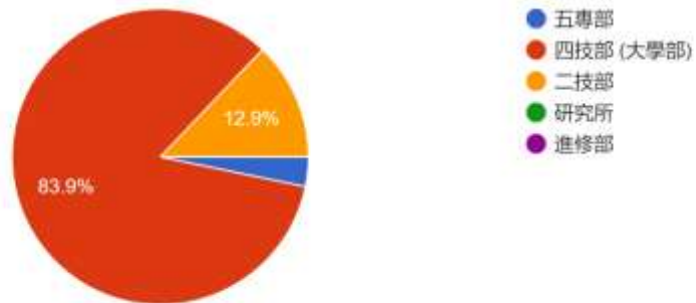
就讀學系  
31 則回應



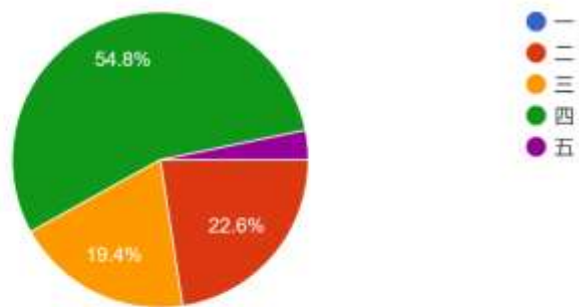
性別  
31 則回應



學制  
31 則回應



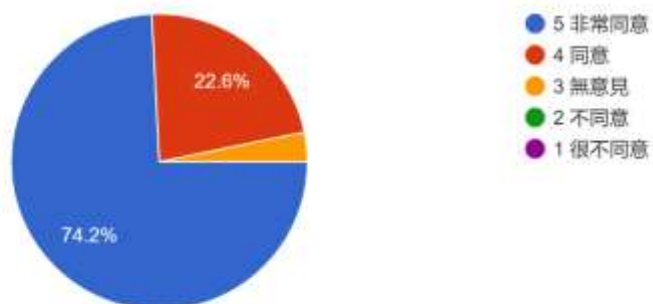
年級  
31 則回應



## 二、問卷內容

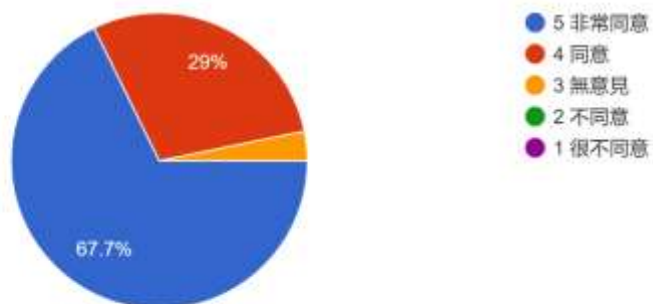
我對於本課程以多為教師合開的上課方式感到滿意

31 則回應



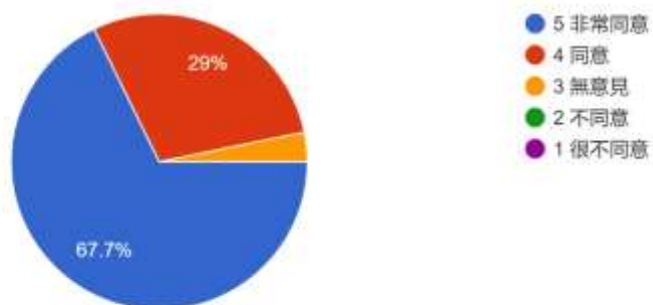
我對於業界教師的教材內容主題恰當感到滿意

31 則回應



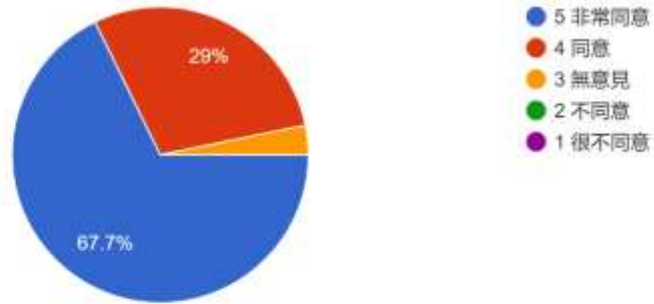
我對於課程內容涵蓋較新的觀念與資訊感到滿意

31 則回應



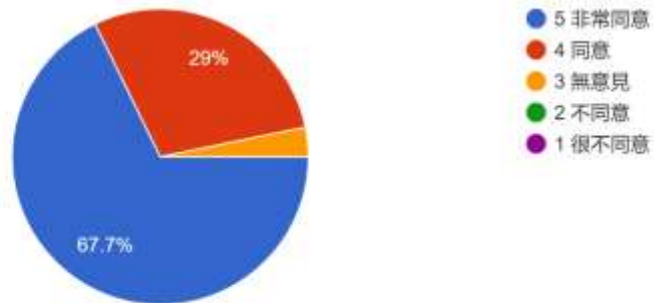
我對於業界教師授課內容準備充分感到滿意

31 則回應



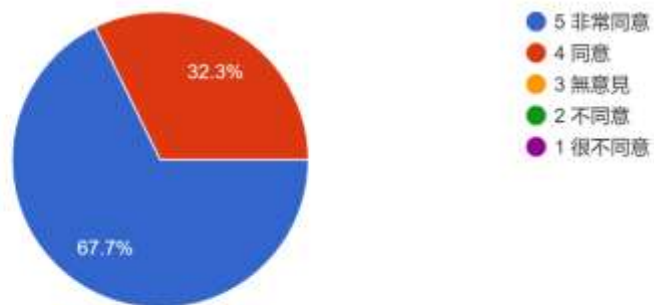
我對於業界教師課堂上能將實務相關的經驗分享感到滿意

31 則回應



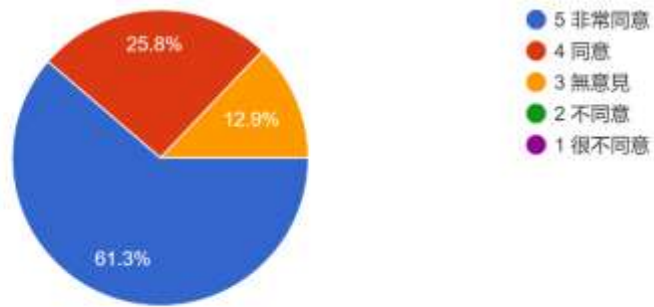
我對於業界教師非結構性的分享知識或心得(口語傳授)感到滿意

31 則回應



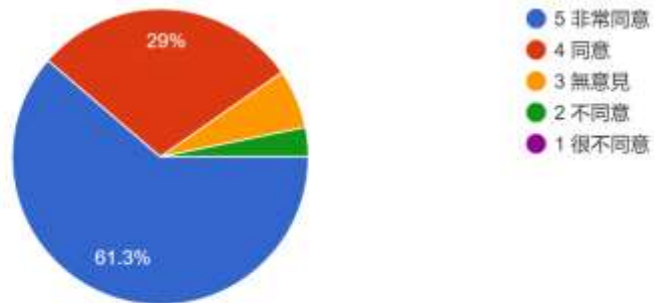
我對於業界教師實務經驗增長我對實務工作知識感到滿意

31 則回應



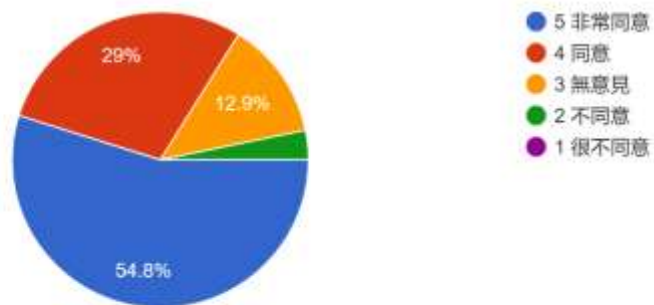
我對於本課程啟發我的創意與能力感到滿意

31 則回應



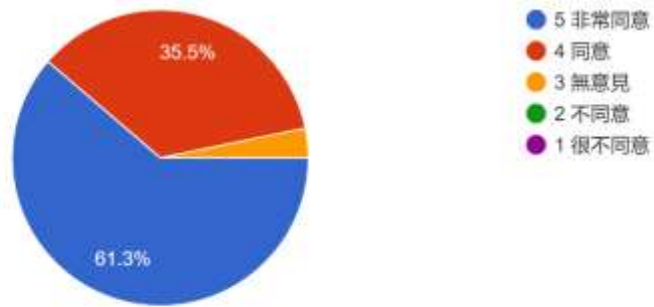
我對於本課程使我對學習更有自信感到滿意

31 則回應



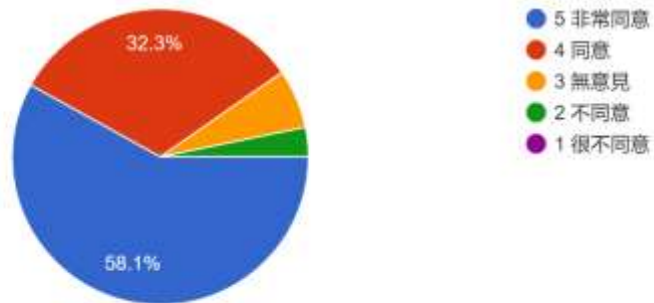
我對於學習後可與其他知識、理論整合感到滿意

31 則回應



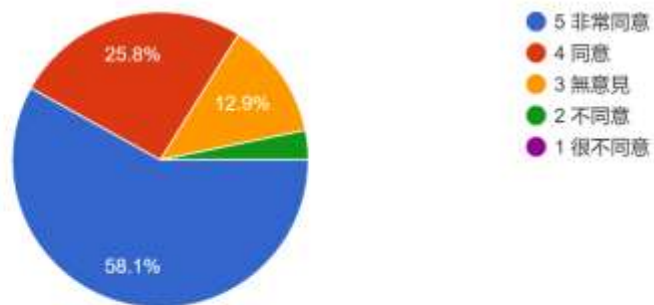
我對於業界教師授課內容對未來就業幫助有所助益感到滿意

31 則回應



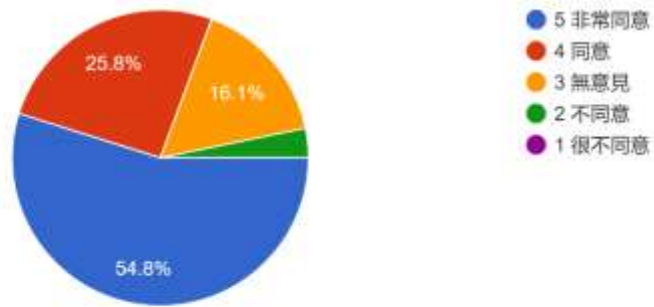
我對於業界教師授課內容增加我未來就業所需專業知識感到滿意

31 則回應



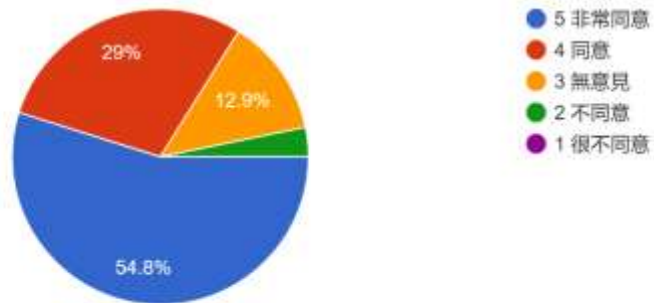
我對於業界教師授課內容增加我勝任相關工作的信心感到滿意

31 則回應



我對於業界教師授課內容有助於提升我就業能力感到滿意

31 則回應



三、請提供您對於業界教師教學之建議（非強制）（共 3 則回應）

維元老師真的讓我們受益良多

極具啟發性，謝謝老師

無



## 附件四：全球倫理與在地行動 學習成效調查問卷調查結果

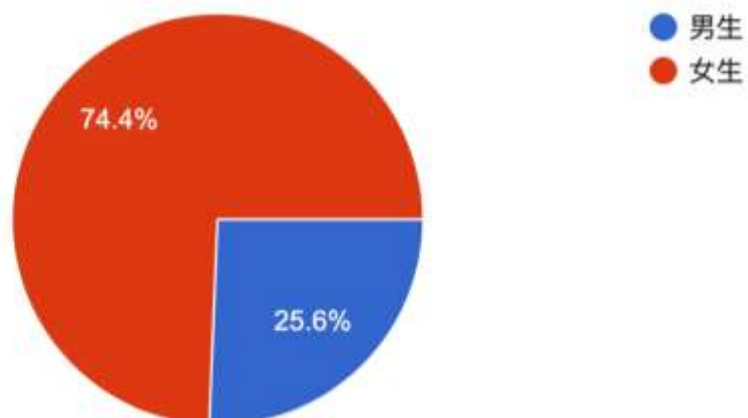
課程名稱：全球倫理與在地關懷

授課老師：王志堅(39 則回應)

### 一、基本資料

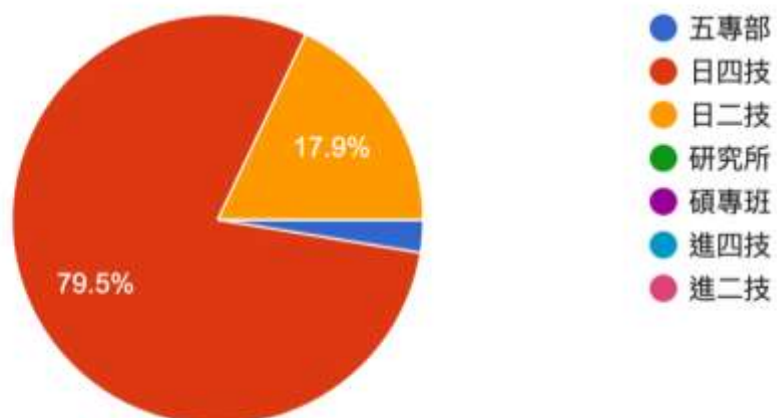
#### 性別

39 則回應

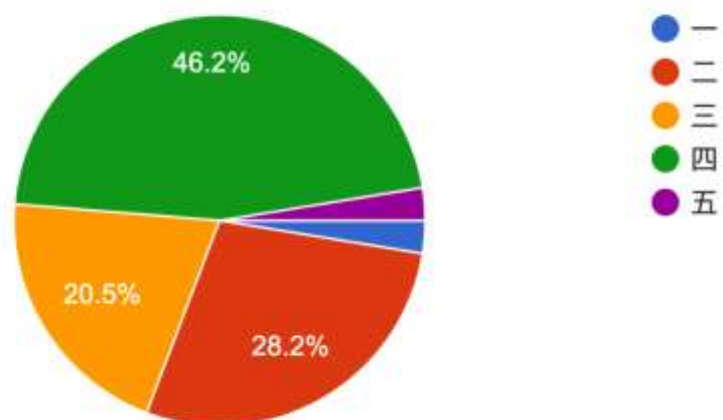


#### 學制

39 則回應



年級  
39 則回應

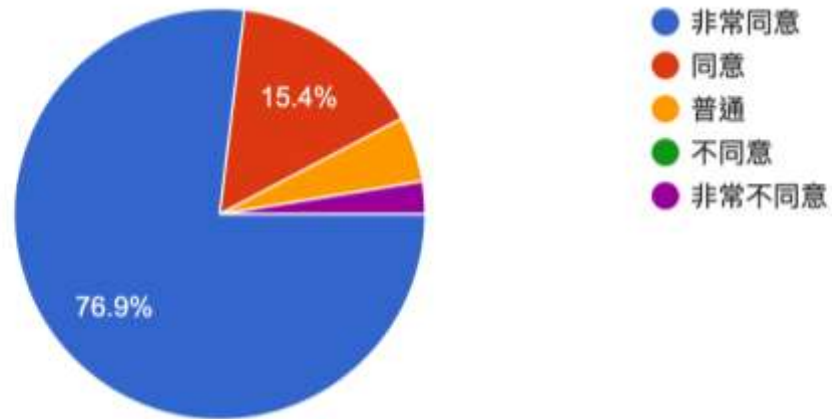


## 二、問卷內容

1.

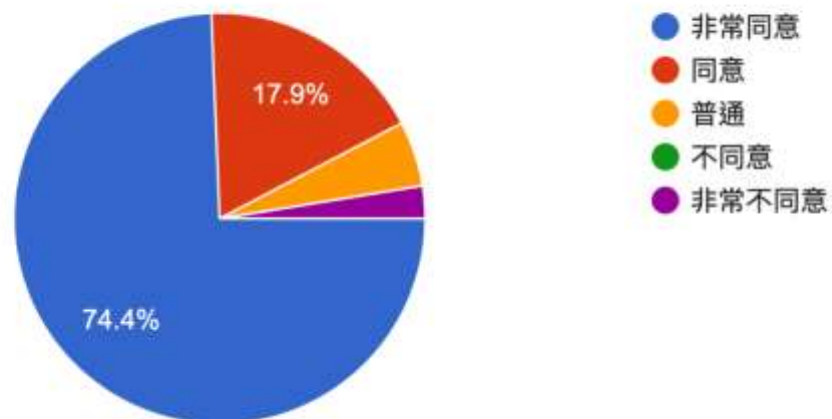
我覺得這堂課符合創新教學的宗旨（如教師...、教材設計、教具引入、教學情境等）。

39 則回應



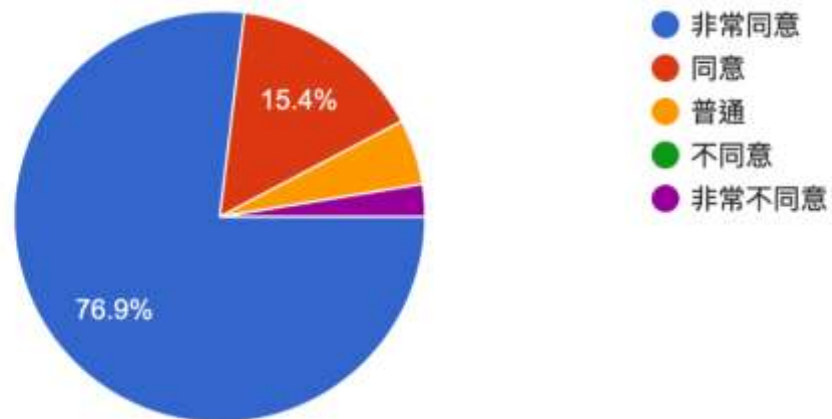
2. 老師所訂的教學目標適當且教學內容能達成其所設定的教學目標。

39 則回應



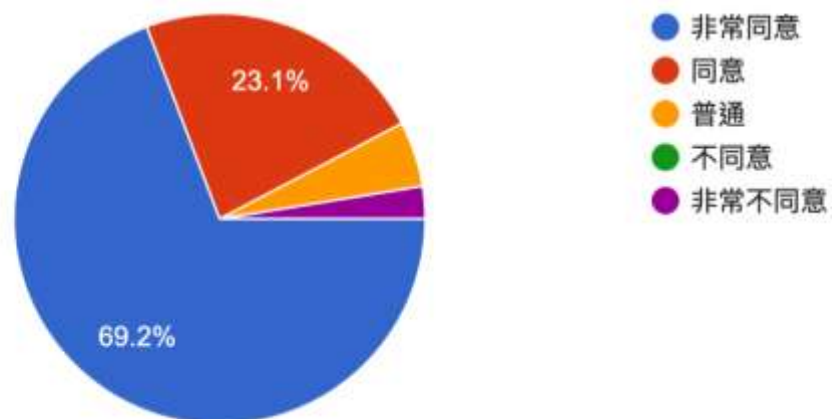
3. 本堂課程規劃之創新教學設計有助於拓展相關專業知識與能力。

39 則回應



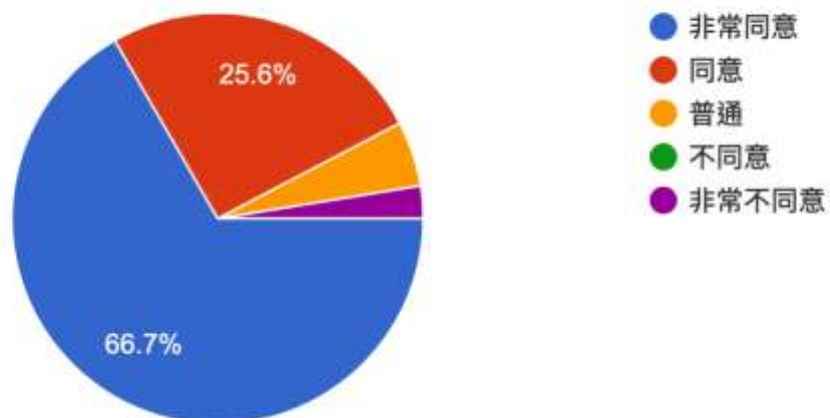
4. 本堂課之創新教學設計有助於提高我的學習興趣及動機。

39 則回應



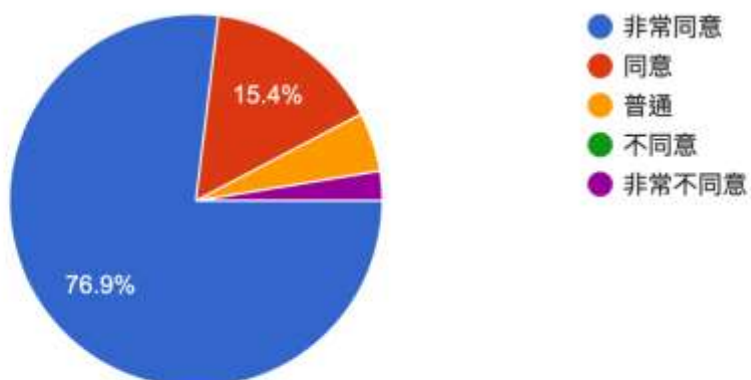
5. 我覺得此創新教學設計對於我的學習有顯著幫助。

39 則回應



6. 我希望往後這門課程能持續融入創新教學元素。

39 則回應



7. 藉由本次課程參與經驗，您認為授課教師加入了哪些創新教學的元素？

實際討論
與人的互動性
我認為增加了很多讓我們去獨立思考的因素
與師生互動的
老師參與討論
加入了許多的案例

加入了許多案例，利用影片剪輯的方式讓我們學習。
演講
促進思考 關心身邊的議題
邀請其他學長或是教授來演講
小組討論、業師演講
讓我們主動思考，而非單純輸入死知識給我們
個案探討 大家可以表達自己的意見 獨立思考 相關講師
邀請其他講師
藉由與其他講師的互動來增加學生的思考能力，自我實踐的行動。
教我們如何去整合所學的東西，逼我們去重新審視自己目前的生活。
讓學生去動腦思考
老師的專業性
我認為讓我們有了反思的機會 能夠透過小組討論 聽取他人意見 老師再以我們的回答來 做延伸 是一次很棒的體驗
教我們思考人存在以及活著的意義
誘導我們思考。思考世界正發生的事
請各種不同值得我們學習的人來分享他們的經驗。
讓學生可以有很多的討論及發表機會
以不同的角度 讓大家思考已經討論
透過遊戲的方式引導學生學習自我思考的能力
可以增加一些師生互動的遊戲教學
多了很多小組討論及思考，雙向學習
邀請其他領域的講師來演講，開拓學生的眼界
整合演講內容，探討人的意義為何
互動遊戲
個案分析、遊戲
角色扮演、換位思考。大小組別的討論與發表。
請校外人士演講、輔助的影片、小組案例討論
不怕學生反感，為了學生好而罵他們。

邀請了其他演講者或看演講的影片、從時事或生活周遭覺察
教學工具：意見投票 教學方法：四步驟（覺察、反思、策略、行動）、月桂方法、個案教學、學長姐事務分享、學生實作（行動方案）
新的思考人生的觀點

<b>8. 針對日後相關課程之教學規劃，您建議尚可加入哪些創新學習的內容？</b>
增加討論機會
跳脫傳統課程
我認為目前的課程很完美
我推薦漂流少年這部很有意思的動畫
持續更新其他新穎的題材
對於講師的分享十分有趣，希望可以有更多。
多讓學生講而不是老師在台上講得很開心
互動學習 遊戲體驗
我覺得可以更活潑一點
可以多增加透過影片觀看，進而小組討論
互動，像老師課堂上說的藏寶圖遊戲 😊
可以有更多瞭解同學相關的內容
都可以
想不到
多貼近最近時事，或許可以增加與學生共鳴
目前沒有想法
已經很完善！
遊戲 😊
無，因為目前的課程方式已經很好了(只希望上課的時數可以再拉長一點，例如 3 堂課)
老師可以試試看辯論式的討論
目前沒有，一切都很好~
老師的內容都很棒，所以希望這些內容都可以繼續持續

我覺得可以多一些用小遊戲的方式，像上禮拜那樣。
希望學校能撥多一點預算在這堂課上
我覺得目前為止都很好
更多不同議題的討論
AI 模擬學習
家庭關係在時代演變中的演變及衝突
結合課程的小遊戲
可以新增一些要活動身體的活動，才不會浪費了這個教室的優勢。
可以多一些團隊合作的遊戲、由同學準備覺察的內容來做延伸討論
茶會的討論方式
目前想不到什麼創新的內容

<b>9. 其他建議</b>
老師很棒
謝謝老師，辛苦了！
無 謝謝老師的用心
老師上課很認真 我上完課之後也開始願意幫助社會
我很喜歡老師上課的影片素材
保持教學模式就很足夠！
希望老師上課的速度可以再慢一點，因為老師說的內容很棒，需要一點時間慢慢去消化。
我希望老師可以帶入更多外國的知識
老師的教學很有趣也很實際，學習到了許多新鮮的事物
志堅老師讚讚讚，希望能繼續開
可以多讓學生增加上課的互動性
這堂課令人收穫良多，希望可以繼續開放造福更多學弟妹。
希望盡量準時下課，因為搭學校專車的學生會比較趕
換一個可以吃東西，又可以這麼舒服的地方上課
志堅老師課的時長可以多一點



## 附件五：尋寶奇航流程與注意事項

### 一、事前準備

1. 工作人員辛勞準備道具的照片+錄影
2. 教師設計動機理念與期待

### 二、執行的過程

1. 步驟一:各小組集合拍照說明遊戲規則並簽名
2. 出發闖關 1. 邏輯遊戲(誰是第一名)
3. 通過第一關標準:提出正確答案，並有清晰推理過程(通過者 獲得拼圖一張)
4. 第二關 內在規則 率先通過者:提出正確解答者(獲得第二張拼圖，並得到第三關提示紙條)
5. 找到第三關答案者(獲得三張拼圖(第 3-5 號拼圖)並自動得到第四關提示
6. 找到第四關關主，講出通關密語後，進入第四關(每組一張排排看)，送交主持人志堅老師檢核通過將獲得神秘信封，內有 6-8 號拼圖共三張以及第五關題目(QR CODE+文字雲)
7. 第五關破解者(領取 9-10 號兩張拼圖，並靠提示尋找到第六關題目:最後一道邏輯題)
8. 破解第六關後的邏輯題目，將解答提供給老師，將獲得所有拼圖及最後線索
9. 完成拼圖尋找藏寶圖，配合最後線索:獲得寶藏

照相+攝影:學生進入遊戲的狀態 神情 過程

每組有一張王牌(解謎超過 24 小時無法解答的隊伍，可以動用王牌，要求志堅老師提供陷於困難的關卡一個新的提示，王牌只能使用一次，用完王牌即刻收回失效)

\*實際執行時，因為手工製拼圖不足，改為其他方式處理。

## 參、實際教學綱要及課程內容

### 一、課程基本資料

課程名稱	全球倫理與在地行動			
課程類別 (學制)	日四技共同一【一般選修】此課程開放二技、四技二年級及專科部五年級以上學生選修。			
開課單位	吳甦樂教育中心			
授課教師	王志堅		職稱	副教授
師生互動	辦公室	露德樓 321R	辦公室電話	7313
	電子信箱	90035@mail.wzu.edu.tw		
	約談時間	星期三下午三點到五點 星期四下午一點到三點		
學分	2 學分		選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
開課類別	<input type="checkbox"/> 學年課 <input type="checkbox"/> 學期課		開課年級： 年級 授課班級：	
課程內容概要	<p>一、本課程以基督信仰對於尊重生命的精神為開設理念，結合『全球倫理』與『行動關懷』兩項培育目標。課程設計分三部分進行：</p> <p>二、首先，藉由教會訓導的倫理幅度，討論並關懷各項全球問題（如氣候暖化、水資源保護、糧食危機、恐怖攻擊、難民、移工、各類歧視問題…）之起因與歷史沿革。</p> <p>三、審視個人日常生活，共同討論並擬定具可行性之生活方案，能具體實踐人道關懷或服務人類之理念。</p> <p>四、藉由認識 NGO、NPO 或社會企業 (social enterprise) 之發展經驗，鼓勵學習者尋求各種可能的社會資源與管道，將行動方案親身實踐之。</p> <p>五、課程之評量，以學習者對於全球問題之分析與認識程度，以及所擬行動方案的創意與實踐能力作為標準。</p>			
課程學習目標	<p>使學生能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化對全球問題的認識與瞭解</li> <li>2. 培育解決問題之策略擬定</li> <li>3. 發展關懷行動的實踐能力。</li> <li>4. 培育敬天愛人之積極人生觀。</li> </ol>			
系培育目標與核心能力以及學習目標（表格若不敷使用可請自行增列）	系培育目標	核心能力 指標編碼	核心能力	學習目標
	學習問題 解決能力	2-0-4	解決問題 能力	1. 能思考問題之成因並與團體討論溝通各種可能之解決方案。
	學習問題 解決能力	2-0-7	創新思維 能力	1. 藉由案例教學中，能學習他人解決問題的創新思維。 2. 回歸學習者自身所選擇的欲解決的問題，能藉由聆聽他人意見並腦力激盪最後匯聚團體共識這

				樣的討論過程，達成創新思維的訓練。
	學習倫理實踐能力	3-0-3	生命關懷能力	1. 藉由課堂所選主題的介紹與說明，表彰對生命關懷能力的肯定。 2. 邀請學習者觀察發現其他生命的倫理困境，並思考解決之道，達成培育生命關懷能力的目標。
	學習有效溝通能力	6-0-8	人際溝通能力	1. 課程藉由要求同學組成團隊，並以團隊行動回應倫理問題，要求並激勵學習者必須增強人際溝通能力。
	學習建立關係能力	7-0-4	團隊合作能力	利用以團隊溝通與合作的成果，作為評分最重要指標，能有效激發學習者快速練習建立團隊的合作能力。
	學習答覆使命能力	8-0-5	社會關懷能力	從訓練學習者覺察其他生命承受痛苦或不公義的壓迫開始，到最終以實際行動回應關懷其他生命的需要，達成培育敬天愛人之積極服務的人生觀。
	學習答覆使命能力	8-0-6	國際關懷能力	能藉由授課深化學習者對全球問題的認識與瞭解，並練習發展關懷行動的實踐能力。
學生先備知能	1. 中英文的閱讀與表達能力。 2. 電腦學習工具的各種基本技能。 3. 對生命懷抱熱情，渴望能回應內心願意服務，以助人為樂的人。 4. 願意開放自己與人真誠進行交流溝通的意願。			
教學學理基礎	以吳甦樂教育精神(Ursuline Education Spirit)為教育哲學理念，運用下列教學理論： <ol style="list-style-type: none"> <li>對於學習者的倫理覺察與同理心的培育，採取體驗教學法(Experiencing Teaching Method)，利用各種教材設計情境，藉由討論使學習者能得到感悟或體認。</li> <li>對倫理原則的學習採取個案討論的教學法(Case method)。</li> <li>實做學習(THE PRACTICE-THEORY)：以做中學的精神，藉由認知、實踐、反思與再實踐的循過程發展以行動解決實際問題的能力。</li> <li>結合月桂方法，協助學生完成在地行動的實踐方案。</li> </ol>			
授課資訊(表格若不敷使用可請自行增列)	課程類型	跨領域課程(Cross-disciplinary) 創新教學課程(Innovation teaching course) 專業倫理課程(Professional ethics course) 融入生命教育議題課程(Life education) 融入月桂方法相關課程(Integrate Laurel Method into the course)		
	教學平台	實體教學(Face-to-face instruction)		
	主要教學	講授(Lecture)		

	策略	<p>體驗(Experience)</p> <p>自主學習(Learning autonomy)</p> <p>服務學習(Service learning)</p> <p>分組討論(Group discussion)</p> <p>問題導向(Problem-based)</p> <p>個案研究(Case study)</p> <p>影片欣賞(Video appreciation)</p>
評量	評量方式與評分比例分配	<p>總分 100% 包含</p> <p>1. 平時成績 30% (含 1. 課堂參與討論程度 10%+ 課堂專注學習程度 10%+ 出席率 10%)</p> <p>2. 期中報告 20% (依課堂所發之學習心得報告單計算成績)</p> <p>3. 期末學習成果報告 50% (依照教師第一次上課所討論之內容與第二周所公布之作業規範評分)</p>
	課堂要求	<p>1. 本學期若為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，須改為線上授課，則依照學校相關規定進行。</p> <p>2. 不遲到，上課切勿私下講話或有干擾上課進行的行為。</p> <p>3. 各項報告與作業必須準時完成。(延遲一週內扣報告成績百分之十，一週以上將不予計分，以零分登記成績)</p> <p>4. 敬請踴躍參與課堂討論。</p> <p>5. 請尊重其他人發言的權利。</p> <p>6. 教師發給的講義應於課前閱讀。</p> <p>7. 上課切勿玩手機或其他電子產品。</p> <p>8. 修過國際觀與全球關懷課程者優先。</p> <p>9. 請於選修前務必先閱讀教學大綱。</p>
教材 (請條列式敘述)	教科書	教師自編教學講義
	參考書目或網址	<p>1. 全球倫理宣言，孔漢思，世界宗教會議。</p> <p>2. 共善，赫曼，達力，聯經出版</p> <p>3. 梵諦岡第二屆大公會議文獻，中國主教團秘書處出版</p> <p>4. 『教會社會訓導彙編』，香港天主教會出版</p> <p>5. 僕人領導學，作者：Robert K. Greenleaf 譯者：胡愈寧、周慧貞：啟示出版社</p> <p>6. 正義：一場思辨之旅，Michael Sandel，公共電視台</p> <p>7. 全球倫理與宗教對話，作者：劉述先，立緒文化出版</p> <p>8. 領導就是喚醒生命，古倫神父，南與北出版</p> <p>9. 經濟倫理、商業倫理、企業倫理與基督宗教倫理：以天主教社會訓導為中心，林湘義，暖暖書屋</p> <p>10. 世界，未來會是什麼樣子？ Christophe Victor, Jean/ Raison, Virginie/ Tétart, Frank 劉宗德/周幸譯 大是文化</p> <p>11. Capital in the Twenty-First Century Thomas Piketty (Author), Arthur Goldhammer (Translator), Harvard University Press</p> <p>12. 史迪格里茲改革宣言：回應不滿世代的新資本主義</p>

		史迪格里茲 譯者： 陳儀 13. Faith and Order: The Reconciliation of Law and Religion Harold J. Berman(Author), 14. 我的大革命，何榮幸，時報 15. 社會企業主題論文集—如何打造社會企業，卡爾弗蘭克爾，艾倫布隆伯格著，吳書榆譯，時報出版。 16. 信念的力量，Bruce Lipton 譯者：傅馨芳，張老師文化
教學用軟體	X mind Microsoft Office Power Director	
補充資料		

## 二、課程內容與進度

週次	上課日期	單元名稱	授課方式	作業、報告、考試或其它	備註
1	110/09/16	課程設計理念與教學方法闡述、學習目標與評分方式說明	講授，討論，意見交流	辦理加退選	若因新冠肺炎疫情，本課程將依學校公告改為線上授課。
2	110/09/23	世界宗教會議與全球倫理宣言	講授，討論，意見交流	公布期末報告評分規則與報告完成之作業規範	確認選課人員名單
3	110/09/30	人權的祭台：弱勢者何在？倫理議題的覺察訓練	講授，個案討論，意見交流		討論時請依照教師分組方式進行討論，目標是認識課堂成員並練習意見交流溝通
4	110/10/07	全球化為何激化倫理問題	講授，小組個案討論	個人學習單 1	教師隨機分組
5	110/10/14	倫理議題的覺察、思索訓練 議題1：企業倫理與貧富差距的問題	講授，小組個案討論		自由成立討論小組
6	110/10/21	倫理議題的覺察、思索訓練	講授，小組個案討論		自由成立討論小組

		議題2: 糧食危機與 農業工業化發展			
7	110/10/28	倫理議題的覺察、 思索訓練 議題3: 氣候暖化議 題	講授, 小組 個案討論		自由成立討 論小組
8	110/11/04	倫理議題的覺察、 思索訓練 議題4: 科技倫理與 人性尊嚴	講授, 小組 個案討論		自由成立討 論小組
9	110/11/11	倫理議題的覺察、 思索訓練 議題5: 宗教信仰與 恐怖主義	講授, 小組 個案討論	個人學習單 2	繳交分組名 單
10	110/11/18	回應倫理議題的策 略與行動: 月桂方法	原理講授, 運用案例介 紹	小組學習單 1	確認小組成 員與領導
11	110/11/25	在地行動1: 愛德行 動的信念根源--我 願服務 (SERVIAM)	案例講授與 分組討論		
12	110/12/02	在地行動2: 『人 學』面面觀--希望 願景 (Hope)	案例講授與 分組討論		
13	110/12/09	在地行動3: 首要者 為 (Above all)	案例講授與 分組討論		
14	110/12/16	在地行動4: 團結一 致 (Togetherness)、	案例講授與 分組討論		
15	110/12/23	在地行動5: 度新生 活 (Lead a new life)	案例講授與 分組討論	小組學習單 2	
16	110/12/30	主題六 社會企業發 展理論與經驗	講授與個案 研討	覺察, 反 思, 策略與 行動的綜合 示範	
17	110/01/06	問題意識報告與講 評	分組口頭報 告, 教師講 評	各組準備簡 報資料	期末成果報 告初稿--在 地行動草案
18	110/01/13	期末學習成果報告	分組口頭報 告, 教師講 評	各組更新簡 報資料	期末成果報 告繳交

#### 肆、經費實際運用情形

單位：新臺幣/元

經費項目	預算數	執行數	執行率	差異說明
工讀費	23,643	23,378		
講者演講指導費	12,000	12,252		
講者交通費	2,980	2,680		
成果展之海報製作與相關設置費用	2,000	1,150		
影印，文具紙張等耗材	877	679		
學生執行行動方案之交通費保險費補助	3,000	0		
錄音專用麥克風	5,000	4,940		
行動硬碟	3,500	3,554		
錄製器材工作支架	2,000	2,080		
雜支	5,000	5186		
<b>總計</b>	<b>60,000</b>	<b>55,899</b>		