

文藻外語大學教師全英語教學實務增能計畫書

一、主辦單位：教務處

二、承辦單位：英外語能力診斷輔導中心 (LDCC)

三、計畫背景及目的：

- (一) 文藻外語大學是全台灣唯一一所外語大學，推展外語教學不遺餘力，並與課程環環相扣，期望學生在畢業前能紮實地學習、跨領域結合外語能力與專業學習，並期能更有自信地站上世界的舞台。
- (二) 因高等教育全球化的發展，目前有來自世界各地的外籍生前來本校學習，為提升教師全英語授課的能力，尤其是原本並非以英文授課的教師，能克服語言表達之阻礙；擬於學期中提供英語口語練習資源、同儕相互支持的教師社群，並在暑假期間結合美國姐妹校當地的語言課程，讓參與計畫的教師實地體驗語言的使用與跨文化之溝通，期能將所學所見展現於未來以英語授課的課程中。

四、執行計畫五階段

- (一) Input：觀摩文藻教師全英教學
- (二) Elaboration：大小夫子口語俱樂部
- (三) Exposure：暑期海外語言增能團
- (四) Enhancement：全英語教學教師社群
- (五) Output：全英語教學

五、各階段執行方式

(一)觀摩同儕全英教學並設定目標

1. 目標：藉由文藻同事全英的教學，了解教室英語之操作、突破心理障礙，最後設定參與本計畫總目標。
2. 參與計畫的老師需徵得一名能全英教學的文藻老師同意，並到教室實地觀摩如何全英語進行教學。藉由親身體驗及觀察找出被觀摩老師的教學特質及優點，並設定時空膠囊(time capsule)作為本計畫的終極目標。

(二)大小夫子口語俱樂部

1. 目標：參與俱樂部的老師能就各個生活主題自在地使用英文。
2. 人數：一位教師以上即可開班。
3. 口語小老師：由英外語能力診斷輔導中心優秀的英文小老師擔任。
4. 時數：每學期 16 小時(預計每週進行一個小時)。
5. 地點：依據教師方便的地點，如 LDCC、教師研究室或校園任一角落。
6. 俱樂部課程內容：主題式學習(Topic-based learning)
7. 口語練習內容由大小夫子在第一次上課時融入第一步驟觀課所設的目標一起討論，並客製化擬定各週主題計畫，每次上課皆以單一主題為核心。
8. 大夫子學習檔案：課後小老師會記錄上課內容，在所有課程結束後，16 次的上

課紀錄將統整為大夫子個人專屬之俱樂部學習檔案，並留做參與計畫的老師精進口說技巧及驗收計畫成效的最佳參考。

(三)暑期海外語言增能團

1. 目標：藉由英語為第一語言的學習環境體驗，進一步增強以英語表達之學習動機。
2. 時間：暑假期間一個月
3. 地點：美國姊妹校 University of St. Thomas Houston
4. 合作單位：Center for International Studies / School of Excellence
5. 課程內容：除英文聽、說、讀、寫等技巧訓練，可視教師之專長尋求適合合作系所，並進行兩校小型研討會或論壇，增強教師以英語展現專長之機會。
6. 參訪活動：與當地台灣經濟或文化代表中心合作進行參訪，藉由文化或經濟實體之交流活動，親身體驗以英語溝通之便利，感受異國文化與風情並增廣見聞。期待重回文藻校園後能將所見所聞融合專業科目之教學，亦讓更多學生受益。

(四)全英語教學教師社群

1. 目標：透過同儕的分享、支持及演練儲備全英語教學之能量。
2. 次數：共六次社群聚會
3. 社群主題內容：所有參與計畫的老師經過前三階段英文的洗禮，包括在文藻校園接受的語言輸入、訓練與海外的增能課程之後，加入本實務型的教師社群，更可重新審視在第一階段時所留下的時空膠囊，即進行本計畫初期所訂下的終極目標是否達成。
4. 各次聚會主題如下，但可視教師需求建議更改之。

聚會	主 題 內 容
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 摩拳擦掌：老師分享前三階段的體驗、問題及改善方向 ● 打開時空膠囊 ● 面對挑戰：第一堂全英教學的課程規劃
2	(邀請校內英文教師)全英教學之我見
3	(邀請校內全英講授專業課程教師) Fall in Love with Teaching in English
4	全英語教學演練、評論與建議(一)
5	全英語教學演練、評論與建議(二)
6	全英語教學演練、評論與建議(三)

(五)全英語教學

1. 目標：參與計畫的老師自信地在課堂上以全英授課。
2. 時間：老師的全英課程中的一節課。
3. 成效及回饋：由第一階段被觀摩的老師及同系的一位老師共同觀課並給予評論。
4. 大夫子學習檔案：第二階段口語俱樂部集結 16 次上課的口說紀錄將交由老師自我評估是否在本階段已改善以英語表達及溝通的障礙，是否能更有信心地面對

未來教學的更多挑戰。